



PLAN DE LECTURA

ÍNDICE

Contenido

Justificación	3
Análisis de necesidades.....	4
Análisis DAFO en el centro.	5
Cuestionario en Google Forms.....	6
Objetivos específicos.....	8
Bloques de contenido	8
APRENDER A LEER	8
LEER PARA APRENDER.....	9
EL PLACER DE LEER	9
EL ALUMNADO COMO AUTOR	9
EL LENGUAJE ORAL.....	9
Líneas de actuación	10
Formación para la elaboración del Plan lector del centro	17
Medidas de difusión	17
Evaluación de resultados	17
Evaluación del Plan de lectura	19

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

Justificación

La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto.

La lectura es una de las operaciones más complejas y exigentes de la mente humana, tanto desde el punto de vista de la psicología como desde la neurología, pues se considera que la lectura pone en juego un conjunto muy potente de herramientas de nuestra mente. Superar esta dificultad requiere de una alta dosis de compromiso y dedicación por quien la practica. Por lo que el fomento a la lectura no debe basarse principalmente en el placer de leer.

La lectura viene siendo una preocupación constante para los organismos internacionales de la cultura y la política y un motivo de estudio para expertos desde las distintas teorías del aprendizaje. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, promulgada en 1990, definió como necesidades básicas, entre otras, *la lectura y la escritura*. El Consejo de Europa (2002) establece como objetivos prioritarios el desarrollo de las “capacidades básicas” relacionadas con la lectura y la escritura. Las Naciones Unidas propusieron el año 2003 como la fecha para la iniciación de una “Década de la Alfabetización”, liderada por la UNESCO.

En la actualidad los centros educativos se enfrentan a un desafío más, la lectura digital. En la “Declaración de Stavanger de la Acción COST ‘E-READ’ Sobre el Futuro de la Lectura” se afirma que las herramientas digitales son beneficiosas para la comprensión y la motivación cuando se diseñan teniendo en cuenta al lector, pero que se sobrevalora la capacidad de comprensión en soporte digital. También alerta que el uso indiscriminado en primaria de lecturas en los distintos soportes no es indiferente por lo que se deben diseñar con criterio científico las herramientas digitales y las estrategias de aprendizaje.

La relevancia de la lectura, y su fomento, viene reflejada en el sistema educativo español en las distintas leyes orgánicas. La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 157.1.b), establece que las administraciones educativas pongan en marcha planes de fomento a la lectura como recurso** para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado.

El gobierno de Castilla-La Mancha propone la elaboración, por parte de los centros docentes, de un “Plan de Lectura”, en la **orden 169/2022, de 1 de septiembre**.

Análisis de necesidades

Lo primero que se debe plantear en el centro es el análisis del ‘estatus quo’ de las cuestiones relacionadas con la lectura. A la hora de desarrollar un plan de centro tan ambicioso y transversal como es el Plan de Lectura resulta fundamental llevar a cabo un detallado análisis de la situación en la que se encuentra la institución. Para ello, un análisis DAFO es una buena respuesta ya que, además de recoger las necesidades, busca de qué manera transformar estas necesidades y debilidades en oportunidades teniendo en cuenta las fortalezas.

En nuestro centro se ha realizado el análisis que sigue con el objetivo de diseñar de una manera más precisa el Plan de Lectura. Para ello, se lanzaron una serie de preguntas a través de la plataforma *Google Forms* en la que participó el equipo docente.

Análisis DAFO en el centro.



A juzgar por la alta participación de docentes en la encuesta y por las respuestas facilitadas, la implicación de una gran parte del claustro está garantizada. La totalidad de los departamentos consideran fundamental la lectura, por lo que valoran su prioridad y fomento, para lo que, de una manera u otra, diseñan actividades que así lo hacen. No se partiría por tanto de cero ya que todos los departamentos ya cuentan con una pequeña base de recursos fruto de su trabajo en años previos.

Tanto la Biblioteca Local como el AMPA se ha mostrado siempre predispuesta a colaborar en el desarrollo y la mejora de la competencia lectora. Este hecho puede aprovecharse para mitigar parte de las amenazas detectadas, ya que ambas agrupaciones pueden trabajar en actividades lúdicas y atractivas para nuestros estudiantes que sirvan para atraerlos. A través del

AMPA, con un amplio número de familias representadas, también es posible la concienciación en casa para que los hijos e hijas dediquen más tiempo a la lectura.

Sin duda, es el apartado de las debilidades el que ha de tomarse como los retos a superar gracias al plan que se diseñe.

Los docentes señalan la falta de predisposición del alumnado para dedicar parte de su tiempo a la lectura siempre que no es obligatoria. Esto nos obliga a pensar en actividades ligadas a los intereses de los destinatarios principales de nuestro plan. Se señala que la combinación con las tecnologías de la información podría lograr atraer a parte de los estudiantes. Ahí, Leemos, Educamos u otras plataformas digitales pueden ser de gran ayuda. Del mismo modo, la lectura potenciada a través de medios audiovisuales puede ser clave para romper una primera barrera.

Otro de los hándicaps que se señala es la falta de oportunidades de coordinación docente. La idea de un plan global coordinado y en el que todos los docentes trabajen sobre un mismo núcleo común es lo deseado, ya que garantizaría la visualización de un plan como tal que sería visto como un todo por el alumnado. En este sentido, las oportunidades nos las ofrece de nuevo la digitalización a través de la plataforma TEAMS, en la que se ya se ha creado un equipo de trabajo.

Con este punto de partida, comenzaría el diseño y la selección de aquellas actuaciones que mejor sean capaces de transformar las debilidades en fortalezas haciendo uso de las oportunidades y evitando que las amenazas incidan negativamente en el desarrollo del mismo.

Cuestionario en Google Forms

Se trasladó un cuestionario al profesorado del centro para reflejar las prácticas que ya se realizan en el centro en torno a la lectura que permanecen desde los antiguos planes de lectura. Las preguntas realizadas han sido las siguientes:

- ¿Consideras que la lectura es importante para el desarrollo de tu asignatura?
- ¿Trabajáis en el departamento de alguna manera la lectura?
- ¿Cómo trabajas la lectura en tu asignatura?
- ¿Crees que podrías hacer algo para mejorar esta destreza en tu asignatura?
- ¿Participarías en alguna actividad relacionada con el Plan de lectura del centro?
- ¿Quieres aportar ideas para nuestro plan lector?

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

En las encuestas realizadas los profesionales de las diferentes asignaturas todos señalan que la lectura es una destreza básica que los alumnos deben controlar para poder avanzar en todas las asignaturas independientemente de la asignatura que imparten.

Están en su mayoría de acuerdo con que es necesario poner en práctica alguna actividad para mejorar esta competencia clave.

En el 100% de las asignaturas practican la lectura de textos. Se leen en clase tanto textos expositivos como textos narrativos. En algunas asignaturas como lengua, inglés, francés, historia y matemáticas tienen al menos una lectura obligatoria por curso y la trabajan durante algunas clases.

La mayor parte del profesorado que ha respondido a la encuesta coincide en señalar que el alumnado lee poco y cuando lee a veces no comprende lo leído, por lo que ven necesario y útil un plan relacionado con la lectura.

Desde los diferentes departamentos se han planteado las siguientes actividades para mejorar la lectura:

- Tertulias literarias, lectura de un libro en cada curso de manera que sea leído en cada una de las clases-.
- Elaborar un *site* en Google sites o un blog para compartir las experiencias relacionadas con la lectura que se vayan haciendo.
- Un club de lectura en horario vespertino.
- Un repositorio en el que los alumnos puedan compartir sus lecturas y lo vayan completando de manera colaborativa.

Después de ver todas las prácticas que se hacen en torno a la lectura, una de las prioridades de nuestro plan debe ser favorecer que sigan estas prácticas y motivar a todos aquellos que todavía no realizan ninguna a que las hagan. Podemos ofrecer desde la comisión del plan de lectura algunas actividades para fomentar distintas a leer y hacer posteriormente un examen.

Objetivos específicos

Nuestro Plan de Lectura se orienta al logro de los siguientes objetivos:

1. Fomentar el hábito de la lectura como un instrumento de formación, crecimiento y enriquecimiento personal y emocional útil para todos los aspectos de la vida.
2. Implicar a toda la comunidad educativa en el gusto por la lectura.
3. Hacer partícipe del plan a la comunidad educativa intentando fomentar las relaciones entre los centros educativos de la localidad, del centro con la biblioteca local e implicar a las familias
4. Fomentar el uso de la biblioteca digital LeemosCLM y enseñar a usarla.
5. Enseñar a utilizar las tabletas que tenemos por el programa Carmenta para acceder a algunos de los fondos bibliográficos que nos ofrece internet.
6. Fomentar el uso de la biblioteca para préstamo de libros además de uso como sala de estudio.
7. Asesorar y/o aconsejar sobre los materiales disponibles no solo al alumnado para el desarrollo del currículum sino también a todos los miembros de la comunidad escolar para atender sus preferencias y curiosidades.

Bloques de contenido

APRENDER A LEER

Entendemos que este bloque de contenido viene ya adquirido en desde los primeros años de la Educación Primaria, no obstante, es necesario que además de descifrar el código escrito que sobrentendemos que es algo que dominan, sean capaces de leerlo con fluidez, de comprender lo que están leyendo, averiguar las inferencias e implicaturas de la palabra escrita. Isabel Solé explica en su artículo que el aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades:

- **Comprensión.** Habilidad para construir el significado a través del esfuerzo del lector en interacción con el texto.
- **Vocabulario.** Habilidad para conocer el significado de las palabras.
- **Fluidez.** Habilidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.
- **Fonética.** Habilidad para identificar la relación existente entre los fonemas, sonidos individuales, y en las letras.
- **Conciencia fonológica.** Habilidad para identificar y manipular los fonemas, unidades mínimas de la lengua oral que permite diferenciar significado.

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

LEER PARA APRENDER

Es necesario que todos tengamos la lectura como una herramienta que permitirá a todo aquel que la domine controlar todas las disciplinas que dependen de esta misma.

La lectura comprensiva, la selección de la información de las partes más relevantes de lo leído, reflexionar acerca del contenido y de la forma de los diferentes textos.

El uso de las diferentes bibliotecas para acudir a distintas fuentes para contrastar información, para completar conocimientos y para elaborar textos nuevos cobra importancia en este punto.

En este bloque se debe atender, también, a la modalidad de lectura: a solas, en pareja, en voz alta, en silencio, en un grupo homogéneo, en un grupo heterogéneo, lectura guiada... El modelaje es importante a la hora de desarrollar la comprensión lectora.

EL PLACER DE LEER

Es necesario que el alumnado acuda a la lectura como fuente de placer y como recurso para resolver conflictos internos relacionados con las emociones que se van a dar a lo largo de la vida y para los cuales no habrá una única solución posible o para los cuales no encontrarán refugio en ningún otro sitio diferente de la literatura.

EL ALUMNADO COMO AUTOR

Los textos escritos no solo ofrecen información por su contenido son un modelo para los lectores. Los propios textos sirven para la elaboración de textos nuevos. El propio texto servirá también para hacer un resumen que es un texto nuevo a partir de uno ya elaborado.

EL LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral se verá enriquecido también por la lectura porque ya hemos señalado la referencia y modelo que supone el texto escrito. Será fuente, asimismo, de nuevos textos orales, ya sean comentarios y críticas del mismo, como nuevos textos independientes de este.

Líneas de actuación

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ORGANIZATIVOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	Mejorar la fluidez del alumno en lectura oral	Pruebas orales de lectura en los diferentes grupos	Al final de cada evaluación	Claustro	Hojas de registro Pruebas de evaluación. Claustro. Comisión del PLC	% de alumnos con una alta fluidez Nº de departamentos implicados.
		Incorporación en el PAT de actividades de refuerzo de la lectura	Dos sesiones en cada evaluación en los dos primeros niveles de ESO	Orientadora Tutores	Fichas de trabajo Recursos propios del centro. Claustro. Comisión del PLC	Grado de progresión entre las diferentes sesiones
	Mejorar la comprensión lectora del alumnado	Incorporación en el PAT de actividades con estrategias de comprensión escrita	Dos sesiones en cada evaluación en los dos primeros niveles de ESO	Orientadora Tutores	Fichas de trabajo Recursos propios del centro Claustro Comisión del PLC	Grado de progresión entre las diferentes sesiones
		Pruebas de comprensión escrita graduadas en los diferentes grupos	Al menos una vez por evaluación	Claustro	Hojas de registro Pruebas de evaluación. Claustro. Comisión del PLC	% de alumnos con resultados positivos % de departamentos implicados
	Leer de forma sistemática en todas las asignaturas.	Proporcionar textos adecuados a todas las asignaturas para favorecer la	Durante todo el curso.	La comisión del plan lector Claustro de profesores	Diferentes textos proporcionados por la comisión. Comisión del PLC	Cuestionarios google para comprobar la

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

		<p>práctica de la lectura desde la comisión del plan lector.</p> <p>Mostrar la herramienta leemos.</p> <p>Enseñar a manejar textos proporcionados por las redes.</p> <p>Carné lector, cuantificar y premiar el número de libros leídos.</p> <p>Lectura común de un libro a lo largo de un tiempo concreto y de todas las asignaturas.</p>			<p>El programa Leemos. Claustro</p> <p>Las tablets del programa Carmenta y los diferentes equipos informáticos en clases no incluidas en el programa</p>	<p>efectividad de los recursos</p>
LEER PARA APRENDER	Reforzar la lectura comprensiva de textos informativos	Fomento de la lectura guiada en el aula	A lo largo del curso	Claustro	<p>Hojas de seguimiento. Claustro. Comisión del PLC</p>	<p>Grado de progresión en el alumnado. Nº de departamentos implicados.</p>

		Puesta en marcha de actividades que refuercen la comprensión lectora en el aula	A lo largo del curso	Claustro	Hojas de seguimiento Fichas desarrolladas en cada departamento. Claustro. Comisión del PLC	Grado de progresión en el alumnado. Nº de departamentos implicados.
	Conseguir que la lectura realizada por el alumnado sea cada vez más comprensiva	Facilitar actividades para comprobar la comprensión lectora, desde preguntas sencillas acerca del texto y cuestionarios realizados con TIC Elaborar resúmenes. Elaborar esquemas	A lo largo del curso	El claustro	Los propios de cada asignatura Kahoot Quizzizz Plickers Las tablets del programa Los equipos informáticos del centro. Claustro. Comisión del PLC	Resultados de las diferentes pruebas realizadas. Resultados ofrecidos por los distintos programas
EL PLACER DE LEER	Dinamizar la biblioteca como espacio dinamice la lectura	Apertura de la biblioteca escolar en horario de tarde	Dos tardes por semana a lo largo del curso	Equipo directivo AMPA	No se requieren. Claustro. Comisión del PLC	El nº de estudiantes que acuden justifica la apertura.
		Creación de un club de lectura que se reúna en la biblioteca	Una de las tardes en que se abra la biblioteca	Responsable y/o integrantes del PDL AMPA Bibliotecarios locales	Aplicación LeemosCLM Recursos aportados por las bibliotecas locales. Claustro.	Se crean al menos dos clubes de lectura en el curso. La asistencia es de 8-10 personas

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

		Actualización del programa ABIES	A lo largo del curso	Responsable de biblioteca	Comisión del PLC Software ABIES. Claustro. Comisión del PLC	Todo el fondo de la biblioteca cuenta con su registro
		Adquisición de títulos sugeridos por la Junta de delegados	Al menos una vez por evaluación o según demanda de la Junta	Responsable de biblioteca. Jefe de estudios encargado de la Junta	Encuestas de opinión Fichas de valoración Libros adquiridos. Tutores. Comisión del PLC	Grado de implicación adecuado. Los libros se prestan.
		Charlas-coloquio con autores	Al menos una por evaluación	Responsable Plan de lectura	Programas institucionales Fichas de evaluación Fichas de trabajo desarrolladas específicamente. Claustro. Comisión del PLC	Se realizan las actuaciones. Grado de participación alto del alumnado. Grado de satisfacción alto del alumnado.
	Actividades en coordinación con biblioteca local	Al menos dos a lo largo del curso aprovechando efemérides.	Responsable Plan de lectura	Los aportados por la biblioteca Fichas de evaluación. Claustro. Comisión del PLC		
	Aumentar la coordinación con otras instituciones y organismos					

		Actividades familiares de fomento de la lectura en coordinación con el AMPA	Al menos dos actuaciones a lo largo del curso.	Responsable Plan de lectura Tutores AMPA	Fichas de evaluación Los propios derivados de las actuaciones. Claustro. Comisión del PLC	
	Ofrecer una amplia variedad de títulos y de múltiples temáticas para que el alumnado tenga un amplio abanico para elegir	Practicar la lectura por la lectura Ofrecer lecturas diversas y adecuadas para el alumnado Elaborar diferentes gamificaciones para convertir la lectura en algo que proporciona diversión Visionar películas relacionadas con las lecturas Celebrar los días especiales con textos y con diversas actividades que permitan al alumnado hacer actividades diferentes a las	Durante el curso	Los diferentes departamentos que ofrecen una lectura literaria para el desarrollo de la asignatura. El grupo de trabajo para la participación del alumnado La comisión del plan lector	Genially Herramientas TIC para gamificar. Fotocopias, tablets. Películas relacionadas con las lecturas. Productos elaborados para la realización de las actividades propuestas. Claustro. Comisión del PLC	La participación del alumnado La participación de cada vez más departamentos

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

		realizadas diariamente.				
EL ALUMNO COMO AUTOR	Mejorar la producción escrita del alumnado	Concursos de relatos breves	En función de las efemérides que se celebren en el centro	Responsable Plan de lectura	Bases de participación. Premios establecidos. Claustro Comisión del PLC	Nº de participantes Calidad de las producciones
	Elaborar producciones escritas propias que tengan como referencia o como modelo las obras leídas	Elaborar diferentes trabajos en los que tengan que consultar diferentes fuentes escritas. Elaborar el periódico del centro: El Bacín Elaborar sus propios textos tomando como modelo textos ya leídos	Durante el curso	Claustro Grupo de trabajo para el fomento de la participación Alumnado	Tablets Classroom. Libretas Folios en blanco. Claustro Comisión del PLC	Mejora paulatina de los textos realizados Participación del alumnado en la elaboración del Bacín
EL LENGUAJE ORAL	Mejorar la producción oral del alumnado	Grabación de podcasts	Desde enero, un mes asignado a cada nivel.	Responsable del PDC Claustro	Recursos digitales aula ATECA. Claustro. Comisión del PLC	Nº de grupos participantes Nº de docentes implicados Calidad de las producciones

						Impacto en la Comunidad Educativa
		Incluir presentaciones orales como instrumento de evaluación en los diferentes niveles y asignaturas	A lo largo de todo el curso, con desarrollo en programaciones durante el mes de septiembre	Miembros de la CCP	Hojas de evaluación. Claustro Comisión del PLC	Nº departamentos que incluyen el instrumento. Progresión en la competencia del alumnado.
	Elaborar producciones orales propias que tengan como referencia o como modelo las obras leídas.	Preparar exposiciones, textos orales planificados por lo que tendrán que consultar diferentes fuentes. Elaborar debates, tertulias, mesas redondas en las que se tengan como base los textos previamente leídos.	A lo largo del curso	Claustro Grupo de trabajo para la participación Alumnado	Los recursos humanos que se requieran. Claustro. Comisión del PLC	Participación del alumnado creciente

Formación para la elaboración del Plan lector del centro

Los componentes de la comisión para la elaboración de este plan hemos asistido a la siguiente formación para hacerlo.

Binomio fantástico 2020: bibliotecas escolares y bibliotecas públicas. (Edición 1)

Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación.

Formación para uso de la plataforma Leemos-CLM

Medidas de difusión

El Plan de Lectura será incluido dentro del Proyecto Educativo de Centro, afectando así a toda la comunidad educativa. Se establecen las siguientes pautas para su difusión y seguimiento así como actuaciones encaminadas a su mejora.

- Para darlo a conocer a toda la Comunidad Educativa el instituto contará con su propio perfil de Instagram para publicar todas las actividades que se vayan realizando en el centro.
- Solicitaremos a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, su implicación y colaboración en el Plan de Lectura.
- Se incluirá en la página Web del instituto
- Se hará un grupo de trabajo con el que se trabajará de manera conjunta.
- Seguimiento del Plan tanto en CCP como en el Consejo Escolar.
- Creación de un espacio físico lector en el centro físico en una zona visible del mismo donde se compartirán los resultados y que se actualizará con novedades.
- Intercambio con otros centros locales de experiencias satisfactorias.
- Asistencia a jornadas de formación que pudiesen ayudar a mejorar el desarrollo de este Plan.

Evaluación de resultados

- a. El progreso del alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores y la mejora de su competencia lectora, teniendo en cuenta las medidas llevadas a cabo, y su incidencia en los resultados académicos.
- b. El grado de consecución de los objetivos propuestos.

- c. El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y los ejes de actuación propuestos en el Plan.
- d. El grado de interrelación entre las actuaciones relativas a la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en el centro, y aquéllas derivadas de la puesta en marcha de otros planes y programas que se desarrollen en el mismo.
- e. El aprovechamiento de los recursos del centro.
- f. El grado de implicación del profesorado, de las familias, del alumnado y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
- g. Las estrategias metodológicas aplicadas.
- h. El desarrollo de las medidas de coordinación.

- i. El clima lector en el centro.
- j. Las actividades de formación realizadas y la valoración de las mismas.
- k. Las conclusiones de la evaluación final, así como las propuestas de mejora, si las hubiera, se incluirán, al finalizar cada curso escolar, en la memoria anual del centro, sirviendo como referente para la revisión de las actuaciones al inicio del curso siguiente, y se incorporarán, asimismo, en la Programación General Anual de dicho curso.

Objetivos	Grado de consecución		
	No conseguido	En proceso	Conseguido
Adquisición de hábitos lectores del alumnado.			
Realización de distintas actividades en torno a la lectura			
Consecución de nuevos usuarios de la biblioteca			
Implicación de instituciones externas en nuestro plan			
Implicación del máximo número de profesores del claustro			
Implicación de las familias			

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

Desarrollo de habilidades del claustro para mejorar hábitos lectores			
Mejora del clima lector en el centro			
Consecución de un grupo de trabajo dinámico y eficaz			

Evaluación del Plan de lectura

Se recogerán las actuaciones de mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector. Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación de las actuaciones que se desarrollen, se realizará un proceso de seguimiento de las actuaciones previstas, que estará envuelto en una dinámica de autoevaluación en la que se analizarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) La metodología empleada.
- b) Las actitudes y motivaciones del profesorado, de las familias y del alumnado.
- c) La idoneidad de las propuestas desarrolladas, de las actuaciones formativas realizadas y de los materiales y recursos empleados.
- d) La temporalización de las diferentes actuaciones. Para realizar este seguimiento, es conveniente llevar un registro por escrito de las incidencias, logros, etc. de las experiencias puestas en marcha.

Para llevarlo a cabo, se diseñarán una serie de cuestionarios y rúbricas que permitirán conocer desde los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa el impacto de las medidas desarrolladas. Estos cuestionarios incluirán siempre un apartado destinado a las propuestas de mejora, que constituirán el punto de partida para continuar avanzado en el programa.

De manera trimestral se compartirán en CCP / Consejo Escolar los resultados globales del progreso de las propuestas y se escuchará en esos mismos órganos la valoración de sus integrantes con el objetivo de mejorar y ampliar el impacto.

Plan de lectura IES Virrey Morcillo. Curso 2022-23

