# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

**CURSO 2023/2024**

**IES VIRREY MORCILLO**

**VILLARROBLEDO**

**(ALBACETE)**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN ..... 3

2. OBJETIVOS ..... 5

3. COMPETENCIAS CLAVES ..... 7

4. SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ..... 12

4.1. SABERES BÁSICOS ..... 13

4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ..... 15

5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ..... 18

5. METODOLOGÍA ..... 77

5.1 AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS ..... 80

5.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS ..... 80

6. EVALUACIÓN ..... 81

6.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN ..... 82

6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN ..... 85

7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 89

8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ..... 90

## 1. INTRODUCCIÓN

El centro en el que se va a impartir esta programación es el IES Virrey Morcillo situado en Villarrobledo en la provincia de Albacete.

El alumnado procede de los colegios de la localidad. Un porcentaje bajo de estos alumnos tienen familias provenientes de países como Ucrania, Rumania, Paraguay….aunque son, en su mayoría, alumnos integrados en el pueblo y colegio con normalidad.

Para este curso, el número de grupos asignados al Departamento de Religión son los siguientes:

3 grupos de 1º de ESO de una hora semanal cada uno. (73 alumnos de 92: 79,34%)
3 grupos de 2º de ESO de una hora semanal cada uno. (76 alumnos de 91: 87,35%)
3 grupos de 3º de ESO de una hora semanal cada uno. (77 alumnos de 102: 77,25%)
3 grupos de 4º de ESO de una hora semanal cada uno. (62 alumnos de 99: 62,62%
2 grupos de 1º Bachillerato de dos horas semanales cada uno. (30 alumnos de 55: 51,72%)

Total: 16 horas de clase del área de Religión Católica + 1 hora de CCP
Este departamento está formado por la profesora MARIA FRANCISCA MORENO PORTILLO.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y sobre todo, con los padres y madres para ayudarles e implicarles en la enseñanza de sus hijos. Para ello, cada profesor dispone de una hora semanal de ATENCION A PADRES (Lunes de 11:35-12:30).

La colaboración con los tutores y resto de profesores entrará dentro de las prioridades del Departamento de Religión Católica. Será de gran ayuda las pautas ofrecidas por el departamento de orientación del centro, sobre todo, en casos de problemas de disciplina o comportamiento, e incluso curriculares

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines

propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

### *1.1. MARCO LEGISLATIVO*

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- *Normativa Nacional*

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

- *Normativa Autonómica*

- Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. [2022/5883]
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/665]

- *Currículo de Religión*

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos

## 2. OBJETIVOS

En los artículos 7 del Real Decreto 217/2022 y del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. Dichos objetivos serían:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

l) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y sus personajes y representantes más destacados.

## 3. COMPETENCIAS CLAVES

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir”.

Las competencias constituyen una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación y otros componentes emocionales y sociales que favorecen el desarrollo integral de estas capacidades en las personas y de su aplicación en los diferentes ámbitos de la vida.

Esta concepción de las competencias y este propósito competencial de la enseñanza siguen vigentes en la LOMLOE. Sin embargo, el nuevo modelo curricular aporta dos cambios relevantes:

- El establecimiento de las competencias clave como eje central de la enseñanza que determina la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.
- La priorización del carácter inclusivo y personalizado de la educación, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades del alumnado de una forma lo más individualizada posible.

Estas nuevas aportaciones del actual currículo están inspiradas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018. Este documento es el referente inicial a partir del cual se han definido las competencias del nuevo currículo. Además, el nuevo marco curricular entronca con dos premisas o principios claramente establecidos en esta Recomendación:

- “Toda persona tiene derecho a una educación, una formación y un aprendizaje inclusivos y de calidad”.
- “Toda persona tiene derecho a recibir asistencia personalizada y oportuna a fin de mejorar”.

El eje vertebrador del nuevo currículo es el desarrollo competencial del alumnado en los tres ámbitos que le conciernen de forma directa:

- La realización personal.
- La implicación social.
- El desarrollo académico.

Este cambio de modelo curricular significa que la prioridad del sistema educativo pasa a ser que el alumnado adquiera las capacidades que le permitan aplicar los resultados de aprendizaje a su entorno inmediato.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

### Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación,

así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

| |
|---|
| **CCL1**. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. |
| **CCL2**. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. |
| **CCL3**. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| **CCL4**. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| **CCL5**. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación. |

## Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

| |
|---|
| **CP1**. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| **CP2**. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| **CP3**. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social. |

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

| |
|---|
| **STEM1**. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| **STEM2**. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. |
| **STEM3**. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. |
| **STEM4**. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| **STEM5**. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |

## Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

| |
|---|
| **CD1**. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. |

| |
|---|
| **CD2**. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. |
| **CD3**. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| **CD4**. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. |
| **CD5**. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético. |

## Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

| |
|---|
| **CPSAA1**. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| **CPSAA2**. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas. |
| **CPSAA3**. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| **CPSAA4**. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |
| **CPSAA5**. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento. |

## Competencia ciudadana

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

| |
|---|
| **CC1**. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto. |
| **CC2**. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| **CC3**. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. |
| **CC4**. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable. |

## Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

| |
|---|
| **CE1**. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional. |
| **CE2**. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones |

| |
|---|
| concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| **CE3**. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. |

## Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

| |
|---|
| **CCEC1**. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística. |
| **CCEC2**. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. |
| **CCEC3**. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa. |
| **CCEC4**. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento. |

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

## 4. SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las Competencias Específicas, como desarrollo más concreto de los Descriptores Operativos del Perfil de Salida, son el eje vertebrador de cada área o materia puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

## 4.1. SABERES BÁSICOS

Los Saberes Básicos son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales se realizan aprendizajes con los que adquirir las Competencias Especificas
En la Etapa de Educación Secundaria, los Saberes Básicos de Religión Católica se estructuran en dos grupos de cursos:

- El primer grupo corresponde a los cursos 1º y 2º.
- El segundo grupo corresponde a los cursos 3º y 4º.

### SABERES BÁSICOS DE CURSOS 1º Y 2º

**A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.**

- Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.
- Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.
- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.
- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.
- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.
- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

**B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.**

- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.
- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- María, la Madre de Jesús.
- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.

**C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.**

- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
- El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.

- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.

## SABERES BÁSICOS DE CURSOS 3º Y 4º

### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad

## 4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** de la materia son las capacidades a adquirir por el alumnado de aplicar los resultados de aprendizaje obtenidos a determinados contextos. A lo largo de la Etapa de la Educación Secundaria las Competencias Específicas que se tienen que desarrollar son:

**Competencias específicas**

1. ***Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.*** La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.***

2. ***Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.*** El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos. El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que

se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.***

3. ***Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.*** La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3***.

4. ***Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.*** La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su

patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.***

5. ***Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.*** El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3***.

5. ***Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad.*** Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico,

puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: ***CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.***

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

## 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **Criterios de Evaluación** que valoran el grado de adquisición de las Competencias Específicas midiendo el nivel de logro de los resultados de los aprendizajes.

En la LOMLOE los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Dado que el currículo de la materia se estructura en dos grupos de cursos, cada uno de ellos dispone de sus propios Criterios de Evaluación referenciados a Competencias Específicas determinadas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 1.º Y 2.º CURSO

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| **1.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | **1.1.** Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. |
| | **1.2.** Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. |
| **2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | **2.1.** Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. |
| | **2.2.** Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. |
| **3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | **3.1.** Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. |
| | **3.2.** Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. |
| **4.** Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. | **4.1.** Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. |
| | **4.2.** Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. |
| **5.** Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y | **5.1.** Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el |

| | |
|---|---|
| experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. |
| | **5.2.** Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. |
| **6.** Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. | **6.1.** Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. |
| | **6.2.** Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. |

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 3.º Y 4.º CURSO

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| **1.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | **1.1.** Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. |
| | **1.2.** Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. |
| **2.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | **2.1.** Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. |
| | **2.2.** Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. |

| | |
|---|---|
| **3.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | **3.1.** Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. |
| | **3.2.** Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. |
| **4.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. | **4.1.** Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. |
| | **4.2.** Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. |
| **5.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | **5.1.** Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. |
| | **5.2.** Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. |
| **6.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | **6.1.** Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. |
| | **6.2.** Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. |

## TABLAS CON SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE 1º DE ESO:

### TEMA 2: UN PUEBLO ELEGIDO. La historia del pueblo de Israel (PRIMERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 15% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | 5% | A-Rasgos de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.<br>A− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br>B-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas.<br>B− Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y consecuencias. |
| | | | 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | 10% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 15% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. | 5% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| | | | 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, para favorecer el diálogo interreligioso. | 10% | |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4, CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como 0libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 15% | B.- Jesucristo, revelación plena de Dios.<br>C− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>C- La valoración positiva de la |
| | | | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | 5% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En esta unidad nos sumergiremos en la historia del pueblo de Israel. Comenzaremos nuestra andadura de la mano del Antiguo Testamento, relatando los aspectos más significativos de la vida de los patriarcas, desde Abrahán hasta José, sirviéndonos de la obra de Ghiberti.
- Proseguiremos la narración con la historia de Moisés y la liberación de Egipto, el viaje hacia la Tierra Prometida y la presencia continua de Dios, a pesar de las traiciones de su pueblo. Explicaremos lo que ocurre tras la llegada a Canaán, el tiempo de exilio bajo el dominio del Imperio Persa. Finalizaremos el recorrido en el momento culmen de la revelación de Dios a su pueblo: el nacimiento de Jesús.
- Teniendo como referencia el recorrido citado, valoraremos la importancia de pertenecer a un pueblo y conocer la propia historia, para crecer en el conocimiento de Dios, de uno mismo y del núcleo social más inmediato: la familia y los amigos.
- Por último, reconoceremos el valor del diálogo interreligioso en la sociedad actual, como posibilidad de entrar en contacto con otras culturas y reconocer su riqueza.
- Visionado vídeo "*El príncipe de Egipto"* con preguntas para su comprensión en profundidad
- Coevaluación y autoevaluación. Kahoot.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Explicación y realización actividades (texto incompleto). Kahoot.
- Visionado vídeo *"El príncipe de Egipto"* contestando preguntas sobre el mismo.

**TEMA 3: CAMINO, VERDAD Y VIDA. Jesús Dios y hombre (SEGUNDA EVALUACIÓN)**

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | 10% | A− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.<br>A − Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva |
| | | | 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | para una comunicación interpersonal.<br>A− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 20% | CCL1, 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. | 10% | C− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.<br>B− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales<br>B-La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. |
| | | | 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación. | 10% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 15% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. | 5% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo |
| | | | 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | intercultural e interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 15% | B.-Jesucristo,<br>B.-María, Madre de Jesús<br>C− Jesucristo y su opción preferencial por los desfavorecidos.<br>C− Situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio de la Iglesia.<br>C− Proyectos sociales de la Iglesia.<br>C− Las diversas iglesias con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>C-La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |
| | | | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | 5% | |
| | | | | | |

| METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|
| • En este tema nos adentraremos en la figura de Jesús de Nazaret, como culminación del proceso de revelación de Dios a su pueblo. Reconoceremos su doble naturaleza, humana y divina, y describiremos los momentos más significativos de su vida en la tierra: la Natividad, la matanza de los inocentes, el Bautismo, las tentaciones del desierto, la predicación de la Palabra y los milagros que realizó, entre otros.<br>• Nos detendremos especialmente en su Pasión, Muerte y Resurrección, para comprender el gesto de Amor que tuvo con toda la humanidad. Todo ello lo reforzaremos mediante la lectura de pasajes del Evangelio y del análisis de una obra del escultor Alejandro Santana.<br>• A continuación, tomando como ejemplo la vida de Jesús, expondremos qué significa buscar el Reino de Dios y su justicia. Para ello, realizaremos un trabajo colaborativo y conoceremos testimonios de vidas puestas al servicio de la justicia.<br>• Visionado vídeo *"El hombre que hacía milagros"* con preguntas para su comprensión en profundidad |

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Explicación y realización actividades (texto incompleto)<br>• Visionado vídeo *"El hombre que hacía milagros"* contestando preguntas sobre el mismo.<br>• Trabajo de grupo sobre la persona de Jesús de Nazaret.<br>• Kahoot |

## TEMA 0: UNA MIRADA ESPECIAL y
## TEMA 6: CAMINAR EN LA FE. Espíritu Santo y Sacramentos (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 15% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | 10% | A-Rasgos de la vida humana según la visión cristiana.<br>A− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br>B- La Biblia<br>B− Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión creatural y relacional de la persona |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 20% | CCL1, 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.2 Analizar necesidades sociales, identificando situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | 10% | C− Dinámicas personales y sociales que impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.<br>B− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales<br>B-La experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo. |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 10% | CCL4, 1,25%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC4. | 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. | 5% | B-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br>B− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. |
| | | | 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural. | 5% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones. | 15% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. | 5% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| | | | 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, para favorecer el diálogo interreligioso. | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 20% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 10% | B.-Jesucristo, revelación plena de Dios.<br>C− Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.<br>C-La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema reflexionaremos acerca de los sacramentos como condición indispensable para crecer en el camino de la fe. Comenzaremos la exposición valorando el papel del Espíritu Santo como aquel que posibilita la existencia de la Iglesia hoy, a pesar de todos los tropiezos y dificultades con los que se ha topado a lo largo de los siglos. Reconoceremos sus frutos en la Iglesia y en las personas.
- A continuación, nos adentraremos en el valor de los sacramentos. Explicaremos qué son, cuáles son y en qué consiste cada uno de ellos. Reconoceremos que actúan como alimento para la vida de fe e identificaremos su correspondencia con momentos significativos de la vida biológica: nacimiento, crecimiento, curación y misión. Además, profundizaremos en el sacramento del Bautismo por medio de un trabajo colaborativo.
- Por último, valoraremos la santidad como ideal de vida cristiano. Conoceremos las palabras del Papa Francisco y el testimonio de Ignacio Echevarría, un hombre que perdió su vida para salvar la de los demás
- Uso de las TIC para buscar y trabajar algo concreto
- Puesta en común del trabajo realizado individualmente / escucha- aceptación del otro

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Buscar significado del nombre propio / Bautismo / “objeto con vida”
- Explicación y realización actividades: Texto incompleto/ relacionar conceptos/ Dibujo- esquema
- Visionado vídeo “Nacho abre los ojos” contestado preguntas sobre el mismo. Coevaluación
- Visionado con preguntas de la película “José, el rey de los sueños”

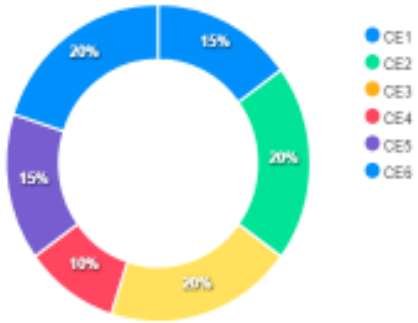
## EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO 1º ESO

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO |
|---|---|---|---|
| **1.REL.CE1** | 15% | **1.REL.CE1.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE1.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE2** | 20% | **1.REL.CE2.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE2.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE3** | 20% | **1.REL.CE3.CR1** | 10% |
| | | **1.REL.CE3.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE4** | 10% | **1.REL.CE4.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE4.CR2** | 5% |
| **1.REL.CE5** | 15% | **1.REL.CE5.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE5.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE6** | 20% | **1.REL.CE6.CR1** | 15% |
| | | **1.REL.CE6.CR2** | 5% |

### Media ponderada

**Porcentaje asignado a cada competencia específica.**
En la gráfica de la derecha puedes ver el porcentaje de peso que tiene cada competencia específica sobre el global.

**La calificación de Religión Católica - 1º ESO se calculará mediante esta fórmula ponderada.**
CE1 corresponde a la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1.
CE2 es la calificación que obtiene en la competencia específica 2, y así sucesivamente.




$$\frac{CE1 \times 15 + CE2 \times 20 + CE3 \times 20 + CE4 \times 10 + CE5 \times 15 + CE6 \times 20}{100}$$

## EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO 1º ESO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | EN PROCESO DE LOGRO 1 | LOGRO SATISFACTORIO 2 | LOGRO NOTABLE 3 | LOGRO EXCELENTE 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.** | No observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, ni los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, y los relaciona con dificultades con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano y los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, con celeridad y eficiencia, y los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. |
| **1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.** | No reconoce las características que definen la autonomía personal, y no desarrolla un autoconcepto ajustado ni una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce, con necesidad de ayuda, algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce, con eficacia, las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. |
| **2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.** | No reconoce los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, ni los compara con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, pero muestra dificultades para identificar hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce, con cierta autonomía, los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce, de forma autónoma, los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. |
| **2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.** | No aprecia ni muestra actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con necesidad de apoyo, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con alguna autonomía, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con total autonomía, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. |
| **3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida** | No visualiza ni identifica qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos | Visualiza e identifica con dificultades qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la | Visualiza e identifica, con cierta autonomía, qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de | Visualiza e identifica, con autonomía y celeridad, qué situaciones cotidianas promueven una convivencia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.** | bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacíficamente los conflictos. | pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacíficamente conflictos. |
| **3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.** | No describe ninguna situación cercana de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, y no empatiza con las personas desfavorecidas ni reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con necesidad de ayuda, algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con alguna autonomía, situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con total autonomía, situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. |
| **4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.** | No relaciona ningún pasaje bíblico con expresiones artísticas y no se sirve de la observación y el análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con necesidad de apoyo, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con cierta autonomía, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con absoluta autonomía, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. |
| **4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.** | No descubre cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, y no comprende el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con cierta dificultad, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con alguna autonomía, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con celeridad y eficacia, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. |
| **5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.** | No toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, con necesidad de ayuda. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, con cierta autonomía. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, de forma autónoma. |
| **5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.** | No identifica las propias emociones, sentimientos ni vivencias religiosas, y no los comparte ni los reconoce en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, pero muestra dificultad a la hora de compartirlos y reconocerlos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identifica las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identifica, con autonomía, las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | judeocristiana. |
| **6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.** | No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía. | Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. |
| **6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a los otros.** | No valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | Valora, con cierta dificultad, la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | Valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura, con cierta autonomía. | Valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura, con total autonomía. |

## TABLAS CON SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE 2º DE ESO:

### TEMA 2: LA BIBLIA. ALGO MÁS QUE UN LIBRO. Dios se revela en la historia (PRIMERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 15% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | 10% | A-Rasgos de la vida humana según la visión cristiana.<br>A− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br>B- La Biblia<br>B− Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión creatural y relacional de la persona |
| | | | 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | 5% | |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 15% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4, | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | 7,5% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la | 7,5% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | CE1. | salvación. | | |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 20% | CCL4, 1,25%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC4. | 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | 15% | B-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br>B− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 20% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 15% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 10% | B.-Jesucristo,<br>B.-María, Madre de Jesús<br>C− Jesucristo y su opción preferencial por los desfavorecidos.<br>C− Situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio de la Iglesia.<br>C− Proyectos sociales de la Iglesia.<br>C− Las diversas iglesias con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>C-La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |
| | | | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | 10% | |

| METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|
| • En este tema reflexionaremos cómo Dios sale de sí para alcanzar a la persona y que ésta le conozca, le ame y le dé una respuesta de fe.<br>• A continuación, nos adentraremos a descubrir un poco la Biblia, sus orígenes a través de diversos encuentros de Dios con diferentes personas, así como interpretar el mensaje de los textos.<br>• Por último, conoceremos diferentes relatos bíblicos y biografías en clave de vocación y misión.<br>• Uso de las TIC para buscar y trabajar los diferentes libros de la Biblia. |

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Trabajo sobre los géneros literarios: Lectura de diferentes textos de la Biblia para identificarlos en su correspondiente género literario<br>• Visionado fragmento película MarysLand, con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema. Coevaluación<br>• Elaboración cuadro/resumen sobre el proceso de formación de la Biblia para diferenciar verdad revelada del ropaje literario |

## TEMA 3: ¿CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO? La Trinidad (SEGUNDA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 15% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. | 7,5% | A− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.<br>A − Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.<br>A− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. |
| | | | 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | 7,5% | |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 10% | CCL1, 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 5% | C− Dinámicas personales y sociales que impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.<br>B− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales<br>B-La experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo. |
| | | | 3.2 Analizar necesidades sociales, identificando situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | 5% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 20% | CCL4, 1,25%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC4. | 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. | 5% | B-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br>B− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. |
| | | | 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural. | 15% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones. | 20% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. | 15% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| | | | 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, para favorecer el diálogo interreligioso. | 5% | |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4, CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 10% | B.-Jesucristo,<br>B.-María, Madre de Jesús<br>C− Jesucristo y su opción preferencial por los desfavorecidos.<br>C− Situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio de la Iglesia.<br>C− Proyectos sociales de la Iglesia.<br>C− Las diversas iglesias con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>C-La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |
| | | | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | 10% | |

| METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|
| • En este tema reflexionaremos quién es el Dios de los cristianos, uno y trino.<br>• A continuación, veremos la diferencia entre monoteísmo y politeísmo.<br>• Por último, veremos cómo La Trinidad puede ser modelo para la familia. |

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Trabajo de imágenes sobre la Trinidad (collage, o trabajo digital)<br>• Visionado película “El cielo es real”, con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema. Coevaluación<br>• Elaboración “vidriera-mandala” sobre este tema. |

## TEMA 4: UN SIGNO DE UNIDAD. El credo (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 15% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. | 10% | A-Rasgos de la vida humana según la visión cristiana.<br>A− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.<br>B- La Biblia<br>B− Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión creatural y relacional de la persona |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 20% | CCL4, 1,25%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC4. | 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. | 5% | B-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.<br>B− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. |
| | | | 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural. | 15% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto | 20% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1, | 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. | 15% | A− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e |
| | | | 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, para | 5% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| entre las diferentes tradiciones. | | CCEC3. | favorecer el diálogo interreligioso. | | interreligioso.<br>C− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4, CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. | 10% | B.-Jesucristo,<br>B.-María, Madre de Jesús<br>C− Jesucristo y su opción preferencial por los desfavorecidos.<br>C− Situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio de la Iglesia.<br>C− Proyectos sociales de la Iglesia.<br>C− Las diversas iglesias con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>C-La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones |
| | | | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | 10% | |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema reflexionaremos cómo el credo es símbolo de unidad en la fe, expresa las verdades que unen a todos los cristianos.
- A continuación, nos adentraremos a descubrir cómo es cada una de las versiones que existen y las verdades contenidas en el mismo.
- Uso de las TIC para buscar y trabajar los artículos de la fe.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Trabajo sobre los credos. Comparación en paralelo.
- Trabajo sobre uno de los doce artículos de los contenidos de la fe, expresados en el credo mediante una imagen o dibujo.

## EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO 2º ESO

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO |
|---|---|---|---|
| **2.REL.CE1** | 15% | **2.REL.CE1.CR1** | 10% |
| | | **2.REL.CE1.CR2** | 5% |
| **2.REL.CE2** | 15% | **2.REL.CE2.CR1** | 7,5% |
| | | **2.REL.CE2.CR2** | 7,5% |
| **2.REL.CE3** | 10% | **2.REL.CE3.CR1** | 5% |
| | | **2.REL.CE3.CR2** | 5% |
| **2.REL.CE4** | 20% | **2.REL.CE4.CR1** | 5% |
| | | **2.REL.CE4.CR2** | 15% |
| **2.REL.CE5** | 20% | **2.REL.CE5.CR1** | 15% |
| | | **2.REL.CE5.CR2** | 5% |
| **2.REL.CE6** | 20% | **2.REL.CE6.CR1** | 10% |
| | | **2.REL.CE6.CR2** | 10% |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | EN PROCESO DE LOGRO 1 | LOGRO SATISFACTORIO 2 | LOGRO NOTABLE 3 | LOGRO EXCELENTE 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.** | No observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, ni los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, y los relaciona con dificultades con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano y los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, con celeridad y eficiencia, y los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. |
| **1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.** | No reconoce las características que definen la autonomía personal, y no desarrolla un autoconcepto ajustado ni una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce, con necesidad de ayuda, algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | Reconoce, con eficacia, las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. |
| **2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.** | No reconoce los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, ni los compara con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, pero muestra dificultades para identificar hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce, con cierta autonomía, los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | Reconoce, de forma autónoma, los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. |
| **2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.** | No aprecia ni muestra actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con necesidad de apoyo, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con alguna autonomía, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | Aprecia y muestra, con total autonomía, actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. |
| **3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.** | No visualiza ni identifica qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | Visualiza e identifica con dificultades qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los | Visualiza e identifica, con cierta autonomía, qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacíficamente los conflictos. | Visualiza e identifica, con autonomía y celeridad, qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | conflictos. | | pacíficamente conflictos. |
| **3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.** | No describe ninguna situación cercana de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, y no empatiza con las personas desfavorecidas ni reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con necesidad de ayuda, algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con alguna autonomía, situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | Describe, con total autonomía, situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. |
| **4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.** | No relaciona ningún pasaje bíblico con expresiones artísticas y no se sirve de la observación y el análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con necesidad de apoyo, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con cierta autonomía, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | Relaciona, con absoluta autonomía, algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. |
| **4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.** | No descubre cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, y no comprende el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con cierta dificultad, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con alguna autonomía, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | Descubre, con celeridad y eficacia, cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. |
| **5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.** | No toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, con necesidad de ayuda. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, con cierta autonomía. | Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros, de forma autónoma. |
| **5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.** | No identifica las propias emociones, sentimientos ni vivencias religiosas, y no los comparte ni los reconoce en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, pero muestra dificultad a la hora de compartirlos y reconocerlos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identifica las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | Identifica, con autonomía, las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.** | No reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, y no valora sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, pero necesita ayuda para valorar sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos, con alguna autonomía. | Reconoce autónomamente que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. |
| **6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a los otros.** | No valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | Valora, con cierta dificultad, la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | Valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura, con cierta autonomía. | Valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura, con total autonomía. |

## TABLAS CON SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE 3º DE ESO:

### TEMA 1: EL SER HUMANO SE HACE PREGUNTAS. La búsqueda de sentido (PRIMERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 15% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 7,5% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 7,5% | |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3, | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | | CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | | | A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 20% | CCL1, 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 10% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 10% | CCL4, 1,25%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC4. | 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 5% | B− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia.<br>B− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>B− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
| | | | 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | 5% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 15% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 5% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| | | | 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | 15% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema trabajaremos una de las cuestiones que más interrogantes ha suscitado a lo largo de la historia de la humanidad: el sentido de la propia existencia. Para abordarlo, nos adentraremos en la naturaleza humana y su deseo de felicidad y amor, en una relación que no se consume, que lleva a la plenitud. Así pues, identificaremos el deseo de infinito con Cristo.
- A continuación, trataremos la cuestión del sufrimiento como parte inevitable de la vida y describiremos distintas posturas ante él, remarcando la fe como la más adecuada. Analizaremos distintas propuestas de sentido, señalando los aspectos más significativos de las cinco grandes religiones del mundo, y nos adentraremos en la propuesta cristiana.
- Por último, tomaremos como ejemplo dos historias de búsqueda de sentido, que permitirán reconocer la incidencia de Dios en nuestra vida, incluso en momentos de adversidad, como pueden serlo la enfermedad o la muerte.
- En los trabajos en equipo se promoverá el que cada uno ayude a los demás de su grupo, aportando lo que pueda, siendo esto muy valorado, para así, motivar el que ayuden a los que más lo necesitan en ese momento.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Pasapalabra sobre religiones / Trabajo sobre las diferentes religiones.
- Visionado vídeo sobre religiones con preguntas cortas sobre el mismo.
- Trabajo sobre la película *“Maktub”.*

## TEMA 2: VIDA AL MARGEN DE DIOS. El pecado. (PRIMERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.<br>A− Transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | 10% | |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 20% | CCL1 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 10% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común<br>B− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 10% | |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | 15% | B− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.<br>B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |
| | | | | | |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En esta unidad nos sumergiremos en la cuestión del pecado y sus consecuencias. Comenzaremos la exposición explicando qué es el pecado y los tipos en función de su gravedad, su origen, conducta, destinatarios y objeto. Explicaremos en qué consiste cada uno de ellos, sirviéndonos del relato bíblico y el Catecismo. A partir de ello, tomaremos conciencia de las consecuencias de nuestras acciones sobre el prójimo, sobre Dios y sobre nosotros mismos.
- A continuación, tomaremos conciencia de las situaciones injustas que suceden a nuestro alrededor y que atentan contra la dignidad humana. Expondremos distintas vías para denunciar y luchar contra ellas. Con este mismo fin, realizaremos un trabajo colaborativo.
- Por último, remarcaremos la continua presencia de Dios en nuestra historia, a pesar de nuestra fragilidad. Comprenderemos la relación con Él como un lugar desde el que recomenzar siempre, si nos dejamos transformar por su Amor. Para ello, subrayaremos la importancia del sacramento de la reconciliación.
- Corto "*Carta de Laura"* para ver la pobreza en el mundo como consecuencia de una vida que se aleja de Dios.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Ejercicios y actividades del tema
- Trabajo colaborativo para denunciar las situaciones de injusticia que vemos a nuestro alrededor.
- Visionado película aún por determinar con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: UN MODELO QUE TRANSFORMA. Transformados por Jesús (SEGUNDA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 20% | CCL1, 1,81%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 10% | A− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 30% | CCL2, 3%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 20% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.<br>A− Transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | 10% | |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 30% | CCL1, 3,33%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 10% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común<br>B− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 20% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 20% | B− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema nos adentraremos en la figura de Jesús de Nazaret, como modelo que transforma la vida de quienes se encuentran con Él. Comenzaremos la exposición explicando qué es la conversión, sus tipos y sus características. Pondremos ejemplos de personas transformadas por Él, tanto por su persona, como por su Palabra, sus milagros o su Amor, tanto del relato evangélico como de la actualidad. Para ello nos serviremos de citas bíblicas, obras de arte actuales y un trabajo colaborativo.
- Nos detendremos en iniciativas de la Iglesia y lugares significativos de peregrinación que favorecen la conversión.
- Por último, reflexionaremos acerca de nuestra propia vida y los modelos que tomamos como referente a nivel personal y social.
- Película *"Juan Bosco"*

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Visionado película "Juan Bosco" con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema.
- Elaboración cuadro/resumen sobre lo visto.

## UNIDAD DIDÁCTICA 4: OBRAS SON AMORES. El testimonio cristiano (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 15% | CCL1, 1,36% CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 7,5% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 7,5% | |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2% CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 20% | CCL1, 2,22% CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 10% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | 20% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 10% | CCL4, 1,25% CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | 5% | B− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia.<br>B− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>B− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 15% | CCL1, 1,87% CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | 10% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 20% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 5% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema aprenderemos la importancia de ser cristiano y lo que implica un estilo de vida coherente con la fe que se profesa.
- A continuación, nos adentraremos a descubrir cuáles son las condiciones para ser un buen cristiano.
- Por último, conoceremos cuáles son diferentes estilos de vida cristiana y la vocación religiosa.

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Elaborar un retrato robot con las cualidades que debe tener una persona que debe seguir a Jesús con todas sus consecuencias.<br>• Uso de las TIC para buscar testimonios de diferentes estilos de vida cristiana. |

**EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO 3º ESO**

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO |
|---|---|---|---|
| **3.REL.CE1** | 15% | **3.REL.CE1.CR1** | 7,5% |
| | | **3.REL.CE1.CR2** | 7.5% |
| **3.REL.CE2** | 20% | **3.REL.CE2.CR1** | 10% |
| | | **3.REL.CE2.CR2** | 10% |
| **3.REL.CE3** | 20% | **3.REL.CE3.CR1** | 10% |
| | | **3.REL.CE3.CR2** | 10% |
| **3.REL.CE4** | 10% | **3.REL.CE4.CR1** | 5% |
| | | **3.REL.CE4.CR2** | 5% |
| **3.REL.CE5** | 15% | **3.REL.CE5.CR1** | 5% |
| | | **3.REL.CE5.CR2** | 10% |
| **3.REL.CE6** | 20% | **3.REL.CE6.CR1** | 5% |
| | | **3.REL.CE6.CR2** | 15% |

## EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO 3º ESO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | EN PROCESO DE LOGRO 1 | LOGRO SATISFACTORIO 2 | LOGRO NOTABLE 3 | LOGRO EXCELENTE 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.** | No reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, ni los relaciona con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, ni los verifica en situaciones globales. | Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, pero necesita apoyo para relacionarlos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana y verificarlos en situaciones globales. | Reconoce, con cierta autonomía, los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | Reconoce, con total autonomía, los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. |
| **1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.** | No formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, con dificultades, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, con alguna autonomía, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, de forma autónoma y eficaz, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.** | No asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con dificultad, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con cierta autonomía, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con autonomía y celeridad, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. |
| **2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.** | No coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, pero muestra dificultades en analizar la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera, con alguna autonomía, a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera, con absoluta autonomía, a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. |
| **3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.** | No coopera en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, ni participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera, con necesidad de apoyo, en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera activamente y con autonomía en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. |
| **3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.** | No contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye, con necesidad de ayuda, a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye, con cierta autonomía, a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye autónomamente a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.** | No participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con dificultades, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con una autonomía incipiente, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con total autonomía, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. |
| **4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.** | No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, no valora su contribución en su momento histórico ni las relaciona con contextos actuales, ni promueve su memoria como legado vivo. | Desarrolla, con necesidad de ayuda, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | Desarrolla, con cierta autonomía, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | Desarrolla, de forma autónoma, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. |
| **5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.** | No formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, y no conoce ni valora las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con necesidad de apoyo, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con alguna autonomía, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con total autonomía, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. |
| **5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.** | No favorece la convivencia social en contextos plurales, no respeta las opciones personales ni genera espacios de diálogo y encuentro. | Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales pero muestra dificultades para generar espacios de diálogo y encuentro. | Favorece, con cierta autonomía, la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | Favorece, de forma autónoma, la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.** | No reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo ni su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, y no valora críticamente su contribución cultural e histórica. | Reconoce, con necesidad de ayuda, la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, y muestra dificultades para valorar críticamente su contribución cultural e histórica. | Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica, con alguna autonomía. | Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica, con autonomía y eficacia. |
| **6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.** | No pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, pero muestra dificultades a la hora de tener en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetar la pluralidad. | Pone en diálogo, con una autonomía incipiente, el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | Pone en diálogo, con total autonomía, el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. |

## TABLAS CON SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DE 4º DE ESO:

### TEMA 2: EL AMIGO QUE NUNCA FALLA. La fidelidad de Dios (PRIMERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 20% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 10% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 10% | |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 15% | CCL1, 2,22%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA3,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 7,5% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 7,5% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 20% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 10% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| | | | 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 15% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | 5% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema reflexionaremos sobre cómo necesitamos de la compañía de los demás para sentirnos seguros y confiados. Y cómo la confianza es un fruto de una construcción conjunta de experiencias para mejorar tu forma de relacionarte contigo mismo, con los demás y Dios.
- A continuación, nos adentraremos a profundizar en el significado de la fidelidad humana y divina.
- Por último, conoceremos ejemplos de personajes que han vivido su fidelidad a Dios y a los demás.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Uso de las TIC para trabajar un texto bíblico sobre la fidelidad de Jesús.
- Visionado película “La Cabaña”, con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema. Coevaluación

## TEMA 3: MÁS ALLÁ DEL DOLOR. El Mesías (SEGUNDA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 20% | CCL1, 1,36% CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 10% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 10% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 20% | CCL1, 1,87%<br>CPSAA1,<br>CPSAA3,<br>CPSAA5,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 10% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 15% | CCL2, 2%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1. | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 10% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

| METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|
| • En este tema reflexionaremos sobre la figura del Siervo de Dios para descubrir cómo es posible darle sentido al dolor (resiliencia y catarsis).<br>• A continuación, nos adentraremos a entender el significado profundo de lo que es la entrega y el sacrificio y sobre las consecuencias y oportunidades que el sufrimiento aporta a la persona. |
| **ACTIVIDADES Y TAREAS** |
| • Trabajo sobre la Pasión de Jesús.<br>• Visionado del testimonio de Miquel (Contagiosos), con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema. Coevaluación |

## TEMA 5: LAS COSAS POR SU NOMBRE. Razón, libertad, afectividad (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 20% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 10% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 10% | |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 15% | CCL1, 2,22% CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 7,5% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 7,5% | |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 10% | CCL4, 1,25% CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 5% | B− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia.<br>B− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>B− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
| | | | 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | 5% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 20% | CCL1, 1,87% CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 10% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| | | | 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | 10% | |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | 15% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 10% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |
| | | | 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | 5% | |

| METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|
| • En este tema reflexionaremos sobre los conceptos de razón, libertad y afectividad.<br>• A continuación, nos adentraremos a descubrir cómo Jesús vive y se expresa en estas tres dimensiones.<br>• Por último, conoceremos las claves para hacer una elección y entender la autoridad como servicio en la iglesia. |

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Trabajo por parejas para trabajar relatos de evangelio en los que Jesús muestra sus sentimientos. |

## TEMA 6: JUNTOS POR UN MUNDO MEJOR. La civilización del amor (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | 20% | CCL1, 1,36%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3. | 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 10% | A− Rasgos de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.<br>A− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.<br>A− Jesucristo referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.<br>A− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido<br>C-La esperanza cristiana y la santidad. |
| | | | 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 10% | |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 20% | CCL2, 2%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA3,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 10% | A− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.<br>A− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. |
| | | | 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | 15% | CCL1, 2,22% CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 7,5% | C− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>B− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. |
| | | | 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 7,5% | |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 10% | CCL4, 1,25% CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 5% | B− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia.<br>B− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.<br>B− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
| | | | 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | 5% | |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 20% | CCL1, 1,87% CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 10% | C− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.<br>C− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual<br>C− Diálogo ecuménico e interreligioso.<br>C− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz. Superación de fundamentalismos. |
| | | | 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | 10% | |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras | 15% | CCL2, 2% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, | 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 10% | B− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.<br>B− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. | | CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | 5% | historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema reflexionaremos sobre la necesidad de ser conscientes y responsables en la construcción de una sociedad justa, solidaria, igualitaria y libre.
- A continuación, nos adentraremos a descubrir cuál es la tarea de los cristianos en medio de esta sociedad
- Por último, conoceremos los principios de la DSI.

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Trabajo sobre los principios de la DSI y las acciones de la Iglesia a través de Cáritas, Manos Unidas, etc…
- Visionado fragmento película Teresa de Calcuta, con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema. Coevaluación

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO |
|---|---|---|---|
| **4.REL.CE1** | 20% | **4.REL.CE1.CR1** | 10% |
| | | **4.REL.CE1.CR2** | 10% |
| **4.REL.CE2** | 20% | **4.REL.CE2.CR1** | 10% |
| | | **4.REL.CE2.CR2** | 10% |
| **4.REL.CE3** | 15% | **4.REL.CE3.CR1** | 7,5% |
| | | **4.REL.CE3.CR2** | 7,5% |
| **4.REL.CE4** | 10% | **4.REL.CE4.CR1** | 5% |
| | | **4.REL.CE4.CR2** | 5% |
| **4.REL.CE5** | 20% | **4.REL.CE5.CR1** | 10% |
| | | **4.REL.CE5.CR2** | 10% |
| **4.REL.CE6** | 15% | **4.REL.CE6.CR1** | 10% |
| | | **4.REL.CE6.CR2** | 5% |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | EN PROCESO DE LOGRO 1 | LOGRO SATISFACTORIO 2 | LOGRO NOTABLE 3 | LOGRO EXCELENTE 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.** | No reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, ni los relaciona con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, ni los verifica en situaciones globales. | Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, pero necesita apoyo para relacionarlos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana y verificarlos en situaciones globales. | Reconoce, con cierta autonomía, los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | Reconoce, con total autonomía, los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. |
| **1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.** | No formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, con dificultades, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, con alguna autonomía, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. | Formula, de forma autónoma y eficaz, un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.** | No asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con dificultad, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con cierta autonomía, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume, con autonomía y celeridad, valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. |
| **2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.** | No coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, pero muestra dificultades en analizar la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera, con alguna autonomía, a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. | Coopera, con absoluta autonomía, a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. |
| **3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.** | No coopera en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, ni participa en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera, con necesidad de apoyo, en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Coopera activamente y con autonomía en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. |
| **3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.** | No contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye, con necesidad de ayuda, a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye, con cierta autonomía, a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Contribuye autónomamente a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.** | No participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con dificultades, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con una autonomía incipiente, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa críticamente, con total autonomía, en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. |
| **4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.** | No desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, no valora su contribución en su momento histórico ni las relaciona con contextos actuales, ni promueve su memoria como legado vivo. | Desarrolla, con necesidad de ayuda, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | Desarrolla, con cierta autonomía, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. | Desarrolla, de forma autónoma, sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. |
| **5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.** | No formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, y no conoce ni valora las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con necesidad de apoyo, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con alguna autonomía, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | Formula, con total autonomía, posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. |
| **5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.** | No favorece la convivencia social en contextos plurales, no respeta las opciones personales ni genera espacios de diálogo y encuentro. | Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales pero muestra dificultades para generar espacios de diálogo y encuentro. | Favorece, con cierta autonomía, la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | Favorece, de forma autónoma, la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.** | No reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo ni su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, y no valora críticamente su contribución cultural e histórica. | Reconoce, con necesidad de ayuda, la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, y muestra dificultades para valorar críticamente su contribución cultural e histórica. | Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica, con alguna autonomía. | Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica, con autonomía y eficacia. |
| **6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.** | No pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, pero muestra dificultades a la hora de tener en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetar la pluralidad. | Pone en diálogo, con una autonomía incipiente, el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | Pone en diálogo, con total autonomía, el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. |

## SECUENCIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE BACHILLERATO, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

### TEMA 1: EL SER HUMANO, UN SER RELIGIOSO (Primera evaluación)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional | 20% | CCL1, 3,33%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1.1,<br>CPSAA1.2,<br>CPSAA3.1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3.1. | 1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 10% | A. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.<br>A. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.<br>A. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. |
| | | | 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria | 30% | CCL1, 3,33%<br>CPSAA1,<br>CPSAA2, CPSAA4,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3.1,<br>CCEC4.1. | 5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 15% | A. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.<br>A. Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.<br>A. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. |
| | | | 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 15% | |
| 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 10% | CCL2, 2,72%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA3.1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1 | 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 5% | A. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.<br>A. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.<br>A. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida |
| | | | 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 5% | |

## TEMA 2: LA PERSONA, MISTERIO Y DIGNIDAD (Primera evaluación)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional | 20% | CCL1, 3,33%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1.1,<br>CPSAA1.2,<br>CPSAA3.1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3, | 1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 10% | A. Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.<br>A. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.<br>A. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. |
| | | | 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales | 10% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | CCEC3.1. | | | |
| 5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria | 30% | CCL1, 3% CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1. | 5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 15% | A. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.<br>A. Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.<br>A. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. |
| | | | 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 15% | |
| 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 10% | CCL2, 2,72% CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 | 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 5% | A. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.<br>A. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.<br>A. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida |
| | | | 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 5% | |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema trabajaremos una de las cuestiones que más interrogantes ha suscitado a lo largo de la historia de la humanidad: el sentido de la propia existencia. Para abordarlo, nos adentraremos en las características del ser humano, que se muestra como un ser religioso, con una inclinación natural a hacerse preguntas por su realidad circundante.
- A continuación, nos sumergiremos en el mundo de la religión, entendida como respuesta a las preguntas esenciales que el hombre se plantea. Caracterizaremos las principales religiones del mundo, teniendo en cuenta sus aspectos más significativos. Además, remarcaremos la importancia del diálogo interreligioso y del respeto a la diversidad cultural, como fuente de riqueza para la propia tradición.
- Conocer los rasgos característicos de otras sociedades, en cuanto a raza, religión, realizando debates, rechazando las injusticias que puedan derivarse de las desigualdades provocadas por las anteriores causas entre personas y pueblos.
- En los trabajos en equipo se promoverá el que cada uno ayude a los demás de su grupo, aportando lo que pueda, siendo esto muy valorado, para así, motivar el que ayuden a los que más lo necesitan en ese momento.

| ACTIVIDADES Y TAREAS |
|---|
| • Trabajo sobre las diferentes religiones para conocer la importancia de las religiones y su lugar en el mundo, acercándose a los elementos que las identifican ante la sociedad.<br>• Visionado vídeo sobre religiones con preguntas cortas sobre el mismo.<br>• Cinefórum sobre película “Cartas a Dios”.<br>• Kahoot como evaluación de los contenidos trabajados en el tema. |

## TEMA 3: LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (Segunda evaluación)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2.*** Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 15% | CCL2, 3,63%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA2,<br>CPSAA3.2,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 5% | C-Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. C. Principios fundamentales de la DSI. C. Análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos a la luz de la DSI. C. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática. C. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). C. Proy. sociales y de promoción humana de la Iglesia. C. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas<br>C. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas. |
| | | | 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales | 10% | |
| 3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta | 15% | CCL1, 2,72%<br>CCL5,<br>STEM3,<br>CD1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA3.2,<br>CC3,<br>CC4,<br>CE1,<br>CCEC3.1,<br>CCEC4.2. | 3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 10% | A− Analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.<br>A− Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.<br>A− Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. |
| | | | 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral | 5% | |
| 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, | 10% | CCL2, 2,72%<br>CCL3,<br>STEM4, | 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las | 5% | A- Proyecto personal y profesional, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. A− La visión integral de la persona |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | | CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 | semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | | en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. A− La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.<br>C- Análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos a la luz de la DSI.<br>C− Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, − Objetivos de desarrollo sostenible. C. Proy. sociales y de promoción humana de la Iglesia... C. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas.<br>C. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas. |
| | | | 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 5% | |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Esta unidad versa sobre la DSI. En primer lugar, expondremos qué es y su historia, teniendo en cuenta su origen y su evolución a lo largo de los años. Retomando el tema anterior, remarcaremos la cuestión de la dignidad humana como clave para la convivencia social.
- A continuación, describiremos los principios fundamentales de la DSI y explicaremos el contenido de sus principales documentos, teniendo en cuenta el contexto en el que fueron escritos. Para comprenderlo mejor, mostraremos la labor de dos organizaciones que sirven como ejemplo de cómo se lleva a cabo la Doctrina Social de la Iglesia en España y el mundo. Además, invitaremos al alumnado a plantearse la labor del voluntariado,
- Visionado de la película “Teresa” sobre la vida de la Madre Teresa de Calcuta.
- Reflexionar sobre los derechos de la infancia y las situaciones de injusticia relacionadas con su incumplimiento que ponen en peligro la paz.
- Búsqueda e investigación de los problemas sociales de la actualidad y actuaciones de la Iglesia sobre ellos.
- Uso de TIC

## ACTIVIDADES Y TAREAS

- Trabajo cooperativo: investigación y presentación de una de las ONG de la Iglesia en su opción preferencial por los pobres (Manos Unidas, Cáritas….).
- Visionado de la película “Teresa” sobre la vida de la Madre Teresa de Calcuta con preguntas para evaluar la comprensión del alumno sobre el tema.
- Análisis y comentario de texto de los testimonios del Papa Francisco acerca de la solidaridad y justicia.
- Leer y contrastar testimonios de vida de diversos laicos pertenecientes a la Iglesia e informarse de su acción transformadora en la sociedad desde los valores de Jesucristo.
- Leer y comparar textos bíblicos y eclesiales en los que se fundamenta la ética cristiana.
- Trabajo sobre los diferentes atentados que se producen contra la vida.

## TEMA 5: FE Y CIENCIA. (TERCERA EVALUACIÓN)

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Descriptores y peso | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO | Saberes Básicos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional | 20% | CCL1, 1,6%<br>CCL3,<br>CD1,<br>CD4,<br>CPSAA1.1,<br>CPSAA1.2,<br>CPSAA3.1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CE2,<br>CE3,<br>CCEC3.1. | 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales | 10% | A-Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.<br>A- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.<br>A− La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.<br>A− La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. |
| 2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 15% | CCL2, 1,81%<br>CCL5,<br>CP3,<br>STEM5,<br>CD3,<br>CPSAA2,<br>CPSAA3.2,<br>CC1,<br>CC2,<br>CC4,<br>CE1. | 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales | 10% | C-Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. –<br>C- Análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos a la luz de la DSI.<br>C− Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, − Objetivos de desarrollo sostenible. C. Proy. sociales y de promoción humana de la Iglesia.<br>C. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas−.<br>C. Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas. |
| 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el | 10% | CCL4, 2%<br>CP3,<br>CD2,<br>CD3,<br>CC3,<br>CCEC1,<br>CCEC2,<br>CCEC3.2, | 4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.<br>4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos | 5%<br>5% | B- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.<br>B. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.<br>B. Experiencia espiritual y religiosa en |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | CCEC4.1, CCEC4.2. | de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | | figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.<br>B. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. |
| 5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria | 30% | CCL1, 2,22%<br>CPSAA1,<br>CPSAA2,<br>CPSAA4,<br>CC3,<br>CE2,<br>CCEC1,<br>CCEC3.1,<br>CCEC4.1. | 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 15% | B- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias.<br>B. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.<br>B. El anuncio del Reino de Dios e implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.<br>B. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.<br>B. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. |
| 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 10% | CCL2, 2,72%<br>CCL3,<br>STEM4,<br>CD1,<br>CPSAA3.1,<br>CPSAA4,<br>CPSAA5,<br>CC1,<br>CC4,<br>CE3,<br>CCEC1 | 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 5% | A−La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.<br>A− La concepción del ser humano en otras cosmovisiones.<br>A− Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal<br>B-Método teológico y método científico: contenidos y enfoques. B− Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en actualidad.<br>B− Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología |
| | | | 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 5% | |

## METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- En este tema reflexionaremos acerca de la relación que existe entre la fe y la ciencia. Iniciaremos la exposición describiendo sus caminos durante la Edad Media, Moderna y Contemporánea. Nos adentraremos en las aportaciones de la Iglesia al desarrollo de la ciencia y describiremos su papel en los conflictos entre la fe y la ciencia. Para ello, nos centraremos en los casos de Copérnico, Servet, Galileo y Darwin, y subrayaremos la contribución de Gregor Johann Mendel, padre de la genética y Antonio Gaudí, máximo representante del Modernismo catalán.
- A continuación, remarcaremos la importancia de entablar un diálogo entre la fe y la ciencia. Dado que el progreso humano es el objetivo de la ciencia, deberemos subrayar la necesidad de establecer un límite para no incurrir en la barbarie: el respeto a la dignidad humana.

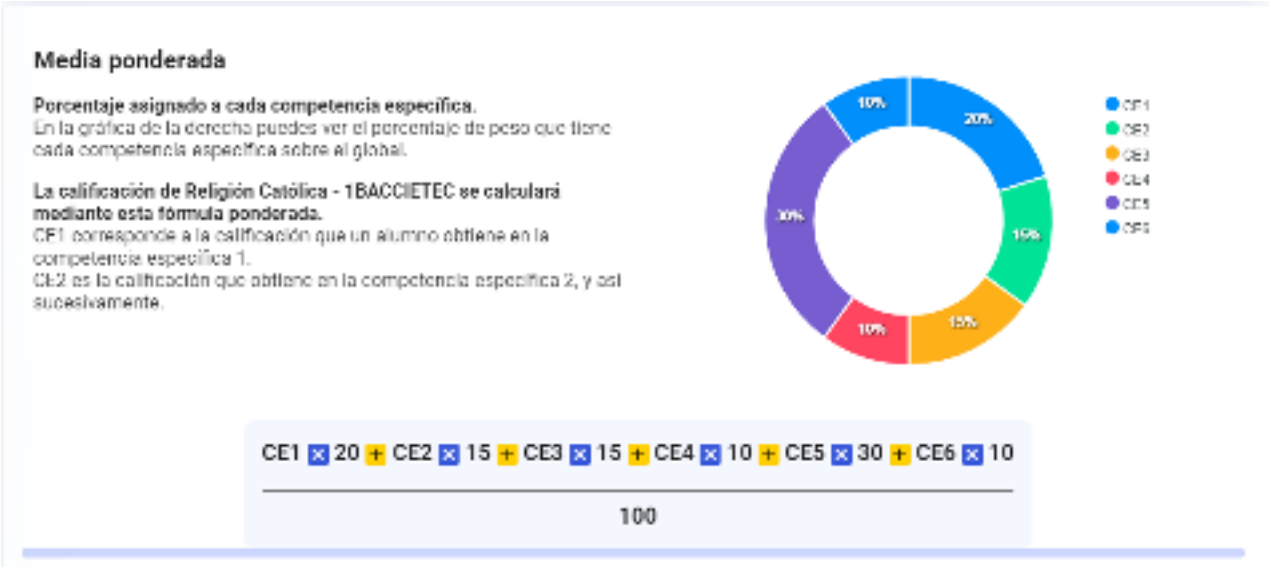
- Por último, valoraremos el papel de la Pontificia Academia de las Ciencias y la NASA, como dos realidades de ámbitos distintos, eclesiástico y civil, respectivamente, que tienen como objetivo promover el desarrollo científico. De este modo, acabaremos con la falsa contradicción entre religión y ciencia.
- Película "*Dios no existe*".

**ACTIVIDADES Y TAREAS**

- Debate sobre la relación Fe Cristiana y avances científicos. Estudio del caso Galileo.
- Visionado documental 3MC 22. "¿Hay alguna contradicción entre fe y ciencia?
- Expresar una opinión personal sobre la relación entre ciencia y fe.
- Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
- Visionado de la película "*Dios no existe*" con preguntas para la reflexión.

**EVALUACIÓN Y NIVELES DE DESEMPEÑO BACHILLERATO**

| Competencias específicas | PESO RELATIVO | Criterios de evaluación | PESO ASIGNADO |
|---|---|---|---|
| **1.REL.CE1** | 20% | **1.REL.CE1.CR1** | 10% |
| | | **1.REL.CE1.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE2** | 15% | **1.REL.CE2.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE2.CR2** | 10% |
| **1.REL.CE3** | 15% | **1.REL.CE3.CR1** | 10% |
| | | **1.REL.CE3.CR2** | 5% |
| **1.REL.CE4** | 10% | **1.REL.CE4.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE4.CR2** | 5% |
| **1.REL.CE5** | 30% | **1.REL.CE5.CR1** | 15% |
| | | **1.REL.CE5.CR2** | 15% |
| **1.REL.CE6** | 10% | **1.REL.CE6.CR1** | 5% |
| | | **1.REL.CE6.CR2** | 5% |




| CRITERIO DE EVALUACIÓN | EN PROCESO DE LOGRO 1 | LOGRO SATISFACTORIO 2 | LOGRO NOTABLE 3 | LOGRO EXCELENTE 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.** | No identifica ni interpreta las ideas y creencias que conforman la identidad personal, ni las contrasta con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | Identifica e interpreta, con necesidad de ayuda, las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | Identifica e interpreta con una autonomía creciente las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | Identifica e interpreta, con autonomía y eficacia, las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. |
| **1.2 Reconocer elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, libertad y responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.** | No reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional. | Reconoce, con ciertas dificultades, los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social. | Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, libertad y responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | Reconoce, con eficacia y celeridad, los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. |
| **2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.** | No valora, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales y no promueve compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | Valora, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales con ayuda docente, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | Valora, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales con alguna autonomía, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | Valora, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales con autonomía y celeridad, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. |
| **2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros** | No distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano, no los contrasta con otros | Distingue, con apoyo del profesorado, los principios fundamentales del mensaje social cristiano, | Distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano con cierta autonomía, contrastándolos con otros | Distingue los principios fundamentales del mensaje social cristiano de forma autónoma, contrastándolos con otros |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.** | humanismos e ideologías contemporáneas y no los aplica a diferentes situaciones sociales. | contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. |
| **3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.** | No describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, ni analiza sus causas ni propone posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | Describe, con muchas dificultades, los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | Describe, con cierta autonomía, los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | Describe, con absoluta autonomía, los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. |
| **3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando responsabilidad individual, justicia social y ecología integral.** | No diseña proyectos personales ni comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social. | Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, pero no cultiva la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | Diseña, con cierta autonomía, proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | Diseña, de manera autónoma y eficiente, proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. |
| **4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.** | No valora ni admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad. | Valora y admira, con ayuda docente, las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | Valora y admira, con total autonomía, las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. |
| **4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.** | No participa activamente en la creación cultural con sentido crítico, y no desarrolla sentimientos de pertenencia a la propia tradición ni construye la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | Participa en la creación cultural con muchas dificultades, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | Participa activamente y con una autonomía incipiente en la creación cultural, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | Participa activamente y de forma autónoma en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. |
| **5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.** | No identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | Identifica, con ayuda docente, la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | Identifica, con alguna autonomía, la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | Identifica de forma autónoma la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. |
| **5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.** | No valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | Valora, con necesidad de apoyo, la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | Valora, con cierta autonomía, la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | Valora, con total autonomía, la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. |
| **6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.** | No reconoce las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, y no identifica las semejanzas ni las diferencias con otros saberes. | Reconoce con dificultades las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | Reconoce con cierta autonomía las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | Reconoce autónomamente las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.** | No discierne los desafíos de la civilización actual ni establece las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | Discierne, con ayuda docente, los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | Discierne, con una autonomía creciente, los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | Discierne con total autonomía los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. |

## 5. METODOLOGÍA

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación. La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

− Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

− Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

− Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;

− Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;

− Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;

− Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

− Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

***Atención personalizada***

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada.

En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

***Trabajo individual y cooperativo***

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal.

En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

***Diseño Universal para el Aprendizaje***

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el

diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

***Situaciones de aprendizaje***

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

***Aprendizaje basado en proyectos***

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

***Aprendizaje orientado a la acción***

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su

contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

## 5.1 AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo las diferentes iglesia y lugares de culto que puedan visitarse.

## 5.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), diccionarios…
Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. **La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado**. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

Libro del alumno. Religión Católica. Proyecto Comunidad Lanikai. Ed.Vicens-Vives (1ºESO, 2º ESO, 3ºESO y 4º ESO).

Guía del profesor. Religión Católica. Proyecto Comunidad LaniKai. Ed.Vicens-Vives. (1ºESO, 2º ESO, 3ºESO y 4º ESO).

Enumeramos algunos recursos que pueden ser utilizados:

- Las explicaciones del profesor
- Uso de tablets, ordenadores.
- Entrevistas a expertos y especialistas
- Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual (videos), así como el uso de las TIC (Kahoot, padlet, canva, genially, y otros recursos interactivos)
- Murales, carteles, pósters (realización y exposición)
- Cine, TV., libros, prensa
- Pintura, dibujo, cómic...

Se utilizará de forma preferente los recursos aportados por las nuevas tecnologías como: **Plataforma Classroom, EducamosCLM**, uso de internet para recursos interactivos...etc., con el fin de seleccionar la información que se plantee y en lo posible de una forma interactiva. Se actualizarán las herramientas TIC que sirvan de apoyo a la docencia. Estas serán seleccionadas para facilitar el trabajo del alumnado, y contribuir a la motivación en el aprendizaje facilitando el autoaprendizaje. Así mismo deben contribuir al refuerzo de las competencias adquiridas.

Se hará uso de una metodología proactiva, para lo cual se partirá de la experiencia y los conocimientos previos del alumno; también se tendrán en cuenta los intereses y aficiones de los alumnos con el fin de despertar la curiosidad y el interés por la materia. Se potenciará la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases a través del diálogo, el debate, la exposición de trabajos elaborados por ellos mismos y el planteamiento de cuestiones de actualidad relacionadas con sus intereses.

## 6. EVALUACIÓN

La LOMLOE establece que la evaluación del alumnado se realizará de forma continua con el objetivo de valorar la adquisición de las Competencias Específicas y, por lo tanto, la adquisición de las finalidades de los Descriptores Operativos de las Competencias Clave que se especifican en el Perfil de Salida.

De esta forma, la evaluación del alumnado persigue identificar la progresión en los aprendizajes y, en particular, las dificultades con el objetivo de poder desarrollar medidas individualizadas de apoyo y refuerzo educativo.

Así pues, la evaluación del alumnado a lo largo de toda la Educación Básica tiene una finalidad formativa y, también integradora, puesto que se orienta a la consecución de los Objetivos de la ESO. A grandes rasgos podemos destacar dos grandes ámbitos de la Evaluación:

### La evaluación continua y formativa

La evaluación continua está estrechamente relacionada con la función formativa de la evaluación. Es el carácter continuo de la evaluación el que permite identificar con rapidez:

- Los problemas, dificultades o déficits en el aprendizaje del alumnado.
- Las capacidades del alumnado optimizando sus posibilidades de mejora y desarrollo.

Esta rapidez en la identificación de problemas y capacidades deber ir, a su vez, pareja en la diligencia para adoptar medidas que garanticen la adquisición de aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y que faciliten el desarrollo de las capacidades y habilidades detectadas en el alumnado.

Además esta evaluación continua y formativa tendrá una doble vertiente:

- Evaluará los aprendizajes del alumnado como medio para identificar las acciones y procesos educativos que requiere en cada momento.
- Valorará los procesos de enseñanza y práctica docente permitiendo con ello evaluar los resultados de las metodologías empleadas y la necesidad o no de realizar cambios en las mismas.

Esta evaluación continua se complementará con evaluaciones de diagnóstico de las competencias adquiridas por el alumnado que llevarán a cabo las administraciones educativas en Cuarto Curso de Primaria y en Segundo Curso de la ESO. Dichas evaluaciones tendrán también un carácter formativo y servirán de referente para aplicar planes de actuación y de mejora en la calidad de la educación.

## La evaluación competencial e integradora

La evaluación por competencias es la base del nuevo modelo curricular, en tanto que el Perfil de Salida de las Competencias Clave constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Este carácter competencial que propugna la LOMLOE confiere a la evaluación una dimensión integradora. Las Competencias Específicas y los Saberes adquiridos están estrechamente vinculadas a las Competencias del Perfil de Salida. Ello facilita una evaluación que permite ir más allá de lo estrictamente aprendido en cada área y facilita la valoración de la consecución de los Objetivos generales y competencias clave de la etapa.

La dimensión global e integradora de la evaluación se complementará con

- La evaluación de aprendizajes y metodologías implementados a través del DUA y las Situaciones de Aprendizaje mediante instrumentos de evaluación como rúbricas, dianas de evaluación, listas de control…

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

### 6.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será ***continua, formativa e integradora***. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades estableceremos medidas de refuerzo educativo que estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La Evaluación se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

***Evaluación inicial***, al comienzo de curso, ante contenido nuevo, que nos proporcione información acerca de los datos previos con los que cuenta nuestro alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Del resultado de la evaluación inicial, se adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Consistirá en una pequeña prueba escrita con preguntas concretas, donde obtendremos una visión global del conocimiento previo de los alumnos/as. Posteriormente realizaremos una evaluación inicial antes de comenzar cada unidad didáctica, que nos ofrecerá una visión cercana de los conocimientos previos del alumnado con respecto a esa unidad didáctica.

La ***Evaluación continua***, que recoge la evolución de los alumnos basada en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula. Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la clase.
2. El cuaderno de clase
3. Los trabajos de investigación.

La calificación del cuaderno y de los trabajos estará vinculada a la presentación (limpieza, orden, ortografía…) y al contenido.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, estableceremos medidas de refuerzo educativo que estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

***La Evaluación sumativa***, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias específicas, expresadas en los criterios de evaluación, teniendo como referencia una mínima ponderación.

La auto-evaluación del trimestre al final-comienzo de cada trimestre en que se pide al grupo que auto-reflexione acerca del funcionamiento en general de la clase, realizada individualmente y puesta en común en el grupo en que se autoevalúan los alumnos revisando los objetivos personales y el resultado de su esfuerzo, la marcha del trimestre de la clase como grupo, y la práctica docente.

Proponemos un modelo de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área.

## INSTRUMENTOS ESCRITOS, ORALES, OBSERVACIÓN DIRECTA Y OTROS.

**Los instrumentos de evaluación** nos permiten evaluar los aprendizajes de los alumnos, lo que un alumno conoce, hace o como actúa. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

1) *Las actividades de clase.* Se valorará: Uso y elaboración de información. Que el contenido se adecúe al esquema propuesto. La buena redacción, libre de faltas de ortografía. El orden y limpieza de los trabajos. El sentido creativo y crítico de los/as alumnos/as.

2) *Cuaderno de clase.* Recogerá todas las actividades propuestas, así como las conclusiones de los debates, puestas en común, apuntes de clase, trabajos personales, etc. realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.

3) *Intervenciones en clase.* La intervención en clase nos permite valorar la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc. Se realizarán puesta en común, exposiciones orales, así como otras pruebas orales individuales…

4) *Tareas complementarias para casa.* Propondremos actividades complementarias que serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo o recuperación, bien porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades.

5) *Participación, actitud e interés en clase.* Será conveniente evaluar si el/la alumno/a va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario

6) *Pequeños trabajos de investigación.* En aquellas situaciones de aprendizaje que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos (podrían hacerse en grupo) en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

7) *Actividades finales de unidad.* Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada tema. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales. Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales, autoevaluación…) Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajas dicho aprendizaje

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los porfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje.

Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

## 6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a la legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final basándonos en: criterios de evaluación, competencias específicas y en el nivel alcanzado según ponderación establecida.

Las actividades estarán relacionadas con los diferentes criterios de evaluación expuestos en esta programación, y la nota final será la media ponderada de las diferentes calificaciones obtenidas durante el curso.

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Teniendo en cuenta los diferentes instrumentos de calificación en cada evaluación se dará mayor peso al trabajo individual en el aula, las tareas en Google Classroom, trabajos grupales, exposiciones orales y la actitud de respeto al profesor y la asignatura. Y se completará la nota valorándole la actitud positiva y participativa, además de la asistencia a clase.

La actitud no tendrá un peso específico en la nota, pero podrá matizarla de manera positiva o negativa, según haya sido su comportamiento, participación y asistencia a clase.

A continuación se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades que se lleven a cabo.

**Trabajo autónomo ➔**

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

**Pruebas orales y escritas ➔**

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

**Actividades TIC ➔**

- Uso adecuado y guiado de la tablet y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

**Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta…) ➔**

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

**Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal ➔**

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

**Dosier de trabajo individual ➔**

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

**PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN:**

El/la alumno/a que haya suspendido una evaluación podrá recuperarla volviendo a presentar las actividades y trabajos realizados durante la evaluación y/o corregir las conductas contrarias de comportamiento que hayan podido influir en la nota final.

Cuando la calificación de la materia en convocatoria ORDINARIA sea insuficiente (en el caso de Bachillerato), el alumno/a deberá presentarse a la convocatoria EXTRAORDINARIA que puede realizarse de las siguientes formas:

1. La realización de un examen escrito
2. Preparar un trabajo-resumen propuesto por el profesor, el cual informará al alumno cuando recoja sus notas en convocatoria ordinaria.
3. En casos puntuales, se hará examen y/o trabajo resumen. En este caso se notificará al alumno junto a su Boletín.

**Plan de mejora del rendimiento: Medidas de refuerzo y ampliación** En relación al Plan de mejora de rendimiento, en la asignatura de Religión debido a la gran diversidad de alumnos que tenemos y a la posibilidad de que en cualquier curso se matriculen alumnos que no han cursado la asignatura en cursos anteriores y con poca base en los contenidos propios de la asignatura, siempre se han tenido en cuenta posibles medidas de refuerzo y ampliación. Según el nivel que presenten los alumnos se realizan las actividades pertinentes para el refuerzo de las competencias y saberes necesarios, incluso si son de cursos inferiores, y las actividades de ampliación que demanden los alumnos según nivel e interés, incluso si no están contempladas en el curso correspondiente. Estas medidas entran también en lo que se conoce como atención a la diversidad porque no dejan de ser unas medidas que adaptan los saberes y criterios de evaluación al nivel real de los alumnos para puedan consolidad las competencias correspondientes al curso en el que estén, independientemente de su nivel de competencia inicial.

**RECUPERACION DE LA ASIGNATURA NO SUPERADA EN CURSOS ANTERIORES:**

Para recuperar la materia pendiente el alumno debe mostrar su capacidad para adquirir todas las competencias necesarias.
Para aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores habrá dos maneras de recuperarla. Aquellos alumnos que cursen religión en el presente curso recuperarán automáticamente la del curso anterior si aprueban la de este curso. Aquellos alumnos que no cursen religión en el presente curso deberán realizar un trabajo o una prueba escrita. Para ello el jefe de departamento se pondrá en contacto con ellos y les informará del tipo de trabajo y la prueba escrita a realizar

La recuperación estará basada en la propuesta de un **examen escrito y/o un trabajo sobre los contenidos fundamentales del curso que se tiene pendiente,** que requerirá investigación y análisis, así como la utilización de las nuevas tecnologías. Será un trabajo con buen diseño, original, bien acabado y presentado (trabajo de investigación: mural, power-point, exposición y presentación…)

Durante el primer trimestre serán llamados los alumnos implicados en esta Convocatoria, a una reunión informativa para darles la información necesaria para la recuperación. Se le asignará la fecha para entregar dicho trabajo y / o una prueba escrita sobre contenidos mínimos.

El trabajo se realizará en casa y así mismo se le facilitará el material necesario para su realización.

Los alumnos que no entreguen los trabajos en la fecha establecida en la reunión informativa, no podrá recuperar la asignatura.

Con la implantación de la LOMLOE, es obligatorio en este centro que los alumnos de 2º y 3º de DIVERSIFICACIÓN, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias específicas, TENIENDO EN CUENTA QUE SON ALUMNOS/AS QUE COMPARTIRAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE en el área de Religión Católica con los alumnos/as de 3º ESO C-D

Para los alumnos de DIVERII que lleven pendiente la asignatura de DIVER I, podrán recuperar si en el curso de DIVER II tiene aprobadas 1ª y 2ª evaluación. Para los alumnos que no se matriculen en Religión y tengan pendiente la materia, deberán recuperar la asignatura con un trabajo y/o examen como se explica más arriba.

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO:

Utilizaremos un cuestionario individual que pasaremos a cada alumno al final del primer y tercer trimestre en el que se revisarán los siguientes aspectos:

Autoevaluación del alumno: actitud en los trabajos en grupo de clase, participación y colaboración en el desarrollo de las clases, interés, relación con el profesor y compañeros, comportamiento y esfuerzo en el trabajo diario.

Valoración del desarrollo de las clases: Ambiente, claridad en las explicaciones, si se sienten escuchados por el profesor, opinión sobre el sistema de evaluación y los criterios de calificación, sobre la metodología utilizada…

Cada profesor en las primeras reuniones de departamento del segundo trimestre y en la penúltima del tercero revisaremos los siguientes aspectos: organización y clima del aula (ambiente de trabajo, relaciones entre los alumnos y con el profesor), adecuación de los contenidos y objetivos propuestos y su secuenciación, diseño y desarrollo de las actividades propuestas, instrumentos de evaluación utilizados...

Elaboraremos la memoria final de curso en la que, se reflexionará, se analizará, se valorará y se señalarán propuestas de mejora acerca de los diferentes elementos curriculares que componen la programación y tendremos en cuenta lo evaluado por los alumnos y por nosotros.

Utilizaremos un cuestionario individual que pasaremos a cada alumno al final del primer y tercer trimestre en el que se revisarán los siguientes aspectos:

Autoevaluación del alumno: actitud en los trabajos en grupo de clase, participación y colaboración en el desarrollo de las clases, interés, relación con el profesor y compañeros, comportamiento y esfuerzo en el trabajo diario.

Valoración del desarrollo de las clases: Ambiente, claridad en las explicaciones, si se sienten escuchados por el profesor, opinión sobre el sistema de evaluación y los criterios de calificación, sobre la metodología utilizada…

Cada profesor en las primeras reuniones de departamento del segundo trimestre y en la penúltima del tercero revisaremos los siguientes aspectos: organización y clima del aula (ambiente de trabajo, relaciones entre los alumnos y con el profesor), adecuación de los contenidos y objetivos propuestos y su secuenciación, diseño y desarrollo de las actividades propuestas, instrumentos de evaluación utilizados...

Elaboraremos la memoria final de curso en la que, se reflexionará, se analizará, se valorará y se señalarán propuestas de mejora acerca de los diferentes elementos curriculares que componen la programación y tendremos en cuenta lo evaluado por los alumnos y por nosotros.

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA REALIZAR POR LOS ALUMNOS:

1.- Opina mirando los temas dados en el libro y el trabajo diario de la libreta qué contenidos has visto más interesantes y útiles de los tratados.

2.- Di qué te han parecido los medios, el tiempo dedicado y la metodología empleada por el profesor.

3.- Escribe qué te ha parecido el sistema de calificación y de evaluación (trabajos, exámenes, participación en clase, positivos, negativos…). (Muy bueno, Bueno, Normal, Malo, Injusto.) ¿Por qué?

4.- Teniendo en cuenta estos puntos: forma de explicar la asignatura, manera de llevar las clases, dotes de comunicación, imparcialidad… Qué consejo darías al profesor.

5.- Qué nota te pondrías del 1 al 10 en interés hacia la asignatura y di a qué puede ser debido.
6.- Piensa en qué cosas está aportando en tu vida esta asignatura para tu formación personal y tu futuro.
7.- Aporta sugerencias para mejorar el aprendizaje de la Religión y su influencia en la cultura de hoy.
8.- Comenta cualquier otro aspecto que consideres importante y que no haya sido cuestionado.

## 7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

*El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad de Castilla-La Mancha, concreta el marco regulador que garantiza una educación inclusiva para todo el alumnado en la región. Este decreto incluye el enfoque de derechos de la infancia, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación y a la orientación, introduciendo en los ámbitos de actuación de la labor orientadora, aspectos claves, que llevan al sistema educativo a adaptarse a las exigencias de una sociedad dinámica y cambiante.*

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.
Quienes elijan el área de Religión deben ser tratados desde la igualdad y la diversidad; es decir, deben recibir una misma propuesta curricular pero adaptada a la propia diversidad de cada uno (social, intelectual, psíquica, sensorial). . Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. Esto implica observar y realizar una valoración

inicial que permita articular procedimientos para atenderles eficazmente, en función de sus respectivas necesidades. Ello es posible gracias al carácter abierto y flexible del currículo.

Para el alumnado con problemas graves de audición, visión y motricidad o cuando alguna circunstancia excepcional, debidamente acreditada, así lo aconseje, la Consejería competente en materia de educación autorizará, con carácter extraordinario, las medidas y, en su caso, exenciones que estime oportunas en determinadas materias"

En concreto, en nuestra materia, se procederá a la adecuación en la dificultad de los trabajos, procurando adaptaciones no-significativas, en principio, aunque sin descartar otras de más calado, si así lo necesitara el alumno.

## 8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

**Objetivos generales**
Al elaborar estas actividades complementarias y extraescolares, pretendemos llevar desarrollar los siguientes objetivos generales según Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de ESO en CLM:

*a) Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo.*
*d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, rechazar la violencia, y resolver pacíficamente los conflictos.*
*j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.*
*m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas…*

# .1er trimestre:

**ACTIVIDAD: Festividad de Todos los Santos.**
Se realizará Gymkana y/o actividades para conocer y celebrar esta fiesta del calendario cristiano.

Fecha: En torno al 1 de Noviembre de 2023.
Participaran los cursos que decida la profesora, según horarios. Posibilidad de realizar dicha actividad con otros alumnos de religión de otros institutos de la localidad.

Objetivos:
- Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y pacíficas en nuestras vidas.
- Identificar problemas de violencia graves y urgentes en el mundo y promover respuesta evangélica ante ellos.
- Contrastar opciones y actitudes violentas que a veces tenemos en la propia vida con los valores que dimanan del evangelio, para actuar en consecuencia pacíficamente.

- Promover la participación y la creatividad, respetando las normas de convivencia y potenciando el compromiso y la solidaridad.
- Conseguir una educación integral para nuestros alumnos y mejorar sus capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal y de relación social.

**Competencias específicas**

**1. *Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.***

**5. *Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas***

**ACTIVIDAD: Excursión con 3ºESO a TOLEDO.**

Visita la Catedral Primada de España, Sinagoga del Tránsito, Monasterio de San Juan de los Reyes así como otros monumentos histórico-artísticos y religiosos de la Ciudad. Paseo por la ciudad.

**Fecha: Noviembre de 2023**

Competencia específica 4.

**Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

**ACTIVIDAD: Campaña solidaria** con los más desfavorecidos para colaborar con Manos Unidas, Caritas y/o proyectos de la Delegación Diocesana de Misiones (**Proyecto Solidario: Becas para estudiantes de Zimbabue**).

Tendrá tres fases:

- Concienciación solidaria y preparación en el aula de las actividades que posteriormente se van a realizar.
- Visita del **Belén** instalado en el Ayuntamiento o en otro lugar destacado de la localidad (participan grupos que decida el profesorado, según disponibilidad)
- **Cestas solidarias.**
- **Chocolate solidario**, organizado por los alumnos de Bachillerato. Esta actividad podrá realizarse también en Febrero coincidiendo con la campaña contra el hambre, de Manos Unidas.

Fecha: Diciembre de 2023

Objetivos:

- Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y solidarias en nuestras vidas.
- Identificar problemas graves y urgentes en el mundo y promover respuesta evangélica ante ellos.
- Contrastar opciones y actitudes que configuran la propia vida con los valores que dimanan del evangelio, para actuar en consecuencia.

- Promover la participación y la creatividad, respetando las normas de convivencia y potenciando el compromiso y la solidaridad.

Competencia específica 2 **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta**

Competencia específica 3. **Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común**

**ACTIVIDADES de mensajes navideños**:
Consistirá en realizar para colocar por el centro: carteles con mensajes, tarjetas, montaje del árbol de Navidad / Belén... con todas las clases.

Fecha de realización: Noviembre / Diciembre.
Objetivos:

- Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno para situarlas correctamente en su origen y percibir su sentido cristiano más genuino.
- Favorecer valores como el trabajo en equipo, la colaboración, el diálogo...
- Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y su propuesta de estilo de vida que realiza a la persona íntegramente.
- Promover la participación y la creatividad, respetando las normas de convivencia y potenciando el compromiso y la solidaridad.

**ACTIVIDAD: CONCURSO DE BELENES**

Desde el área de Religión se propone el I **Concurso de Belenes**, para alumnado de 1º y 2º ESO, pudiendo extenderse a otros niveles de secundaria que mostraran interés por dicha actividad.
El estilo será libre y se valorará tanto la creatividad, como el uso de materiales propios y elaborados.
El plazo para presentar el Belén acabado en cada aula es **hasta el viernes 15 de diciembre, fecha a partir de la cual comenzará** la visita del jurado (Alumnado de 1º Bachillerato y profesorado) seleccionando el Belén ganador del instituto.

**Una actividad complementaria que nos enriquece a tod@s y nos permite recuperar nuestra propia cultura popular.**
**EL Ministerio de Educación, y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 14 de junio de 2022, declara el** *Belenismo como Manifestación Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial***. Entre sus valores culturales, destacan su contribución a la transmisión de conocimiento de la cultura popular mostrando oficios tradicionales y que también que la práctica trasciende lo estrictamente religioso para encuadrarse en una dimensión cultural, convirtiéndose así en un hecho sociológico.** BOE núm. 142, de 15 de junio de 2022

Competencia específica: 5. ***Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.***

## 2º trimestre

**ACTIVIDAD de Educación para la paz**,
Se realizará Gymkana sobre la Paz y algunas actividades que nos conciencien sobre la necesidad de la Paz. El profesorado será el que determine los cursos implicados en la actividad.

**Fecha**: "Día escolar de la Paz" (en torno al 30 de Enero).

Objetivos:
- Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y pacíficas en nuestras vidas.
- Identificar problemas de violencia graves y urgentes en el mundo y promover respuesta evangélica ante ellos.
- Contrastar opciones y actitudes violentas que a veces tenemos en la propia vida con los valores que dimanan del evangelio, para actuar en consecuencia pacíficamente.
- Promover la participación y la creatividad, respetando las normas de convivencia y potenciando el compromiso y la solidaridad.

Competencia específica 2 **Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta**

**ACTIVIDAD**: **Viaje con 1º BACH a Roma** donde se visitarán los lugares religiosos e histórico-artísticos más relevantes de la ciudad…siguiendo la huella de los primeros Cristianos… Basílicas Papales (San Pedro, San Juan de Letrán…) Iglesias, Catacumbas,

**Fecha**: Enero/ Febrero de 2024.

Objetivos:
- Conocer, respetar y valorar estéticamente las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal.
- Analizar e interpretar el mensaje que transmiten las manifestaciones del arte religioso.
- Potenciar los valores evangélicos mediante la convivencia y relación humana.
- Promover la participación y la creatividad, respetando las normas de convivencia y potenciando el compromiso y la solidaridad.
- Conseguir una educación integral para nuestros alumnos y mejorar sus capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal y de relación social.

Competencia específica **4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de**

**cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento**

**Nota.** Podrá ofrecerse dicho viaje a alumnado de 4º ESO, en el caso que así lo decidiera el departamento.

## 3er trimestre

**ACTIVIDAD: Participación en el Concurso literario y dibujo** organizado por la Hermandad "Nuestra Señora de la Virgen de la Caridad".

Para todos los niveles educativos.

Fecha: Mes de Mayo

Objetivos:

- Valoración de la cultura como cauce de la liberación humana y de la realización personal.
- Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la religiosidad popular.
- Conocer y apreciar el patrimonio cultural de nuestro pueblo, contribuyendo a su conservación y mejora.

**ACTIVIDAD: Visita al Santuario de Nuestra Señora de la Caridad,** donde se venera la imagen de nuestra Patrona.

Objetivos:

- Interés por conocer el origen, vitalidad y actualidad de la religiosidad popular.
- Conocer y apreciar el patrimonio cultural de nuestro pueblo, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno para situarlas correctamente en su origen y percibir su sentido cristiano más genuino.
- Participarán en esta actividad los grupos de escolares seleccionados por los profesores, atendiendo al horario establecido para la visita organizada pudiendo ser, desde 1º de E.S.O. hasta 1º de Bachillerato.
  Fecha: Mes de Mayo día por determinar…próxima al 8 de Mayo

Competencia específica 5. **Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas**

**ACTIVIDAD: Viaje con 1º y/o 2º de ESO a OCAÑA** donde se realizará una visita guiada al Convento de Santo Domingo (museo PORTICUM SALUTIS). Terminando el día en el **parque Warner.**

**Fecha**: Por determinar.

.

Competencia específica 4. **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humano.**

**NOTA.** Podrán participar de esta actividad alumnos de Religión de otros niveles, siempre que no se cubrieran las plazas ofertadas. Incluso podría realizarse la misma actividad en otro día de cualquier trimestre para **3º- 4ºESO y/o 1º Bach**. Decisión que tomará el profesorado.

**ACTIVIDAD: Viaje con 3º y/o 4º de ESO a BARCELONA Y PORTAVENTURA.**

**En Barcelona Visitaremos la Sagrada Familia, Catedral y el barrio gótico así como otros monumentos Histórico-artísticos de la ciudad. Por la tarde, salida hacia Tarragona.**
**Llegada, cena y alojamiento en hotel de Portaventura. Al día siguiente se realizará la visita a Portaventura Park.**

**Fecha:** Por determinar. Abril 2024 (Este viaje tendrá una duración de dos días y una noche).

Competencia específica 4. **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humano.**

**ACTIVIDAD: Visita a la ciudad de Murcia**
Excursión con 3º ESO y 4º ESO a Cuenca. Veremos la Catedral, el museo Salzillo, así como otros monumentos histórico-artísticos y religiosos de la Ciudad.

Competencia específica 4. **Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humano.**

**OTRAS ACTIVIDADES.**

- Cualquier evento cultural, religioso, (una exposición, conferencias, ciclo litúrgico, visita de misioneros y/o sacerdotes al centro etc...) que tenga que ver con cualquier aspecto de la programación, será tenido en cuenta para ofrecerlo al alumnado.

- Posibilidad de unirse a proyectos culturales, religiosos o similares de otros Centros educativos o propuestos por las parroquias de nuestro pueblo o diócesis…que pudieran resulta de interés para el alumnado matriculado en Religión.

- Conocer el patrimonio artístico, cultural y religioso de Villarrobledo.

Dichas actividades se realizarán con el alumnado de ESO y/o Bach. , nivel elegido por el profesorado atendiendo a criterios pedagógicos y de organización.
Fecha: En cualquier trimestre.

**CRITERIOS PARA PODER PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES**

El alumnado que haya sido objeto de varias amonestaciones a lo largo de la evaluación, muestre desinterés por la asignatura o no asista con regularidad, manifieste mal comportamiento reiterado en las clases o en alguna actividad extraescolar previa, **perderá el derecho a participar en la actividad organizada por este Departamento.**