Consejería de Educación, Cultura y Deportes
IES VIRREY MORCILLO
AVDA. MENÉNDEZ PELAYO S/N
967 140 881 02003120.ies@edu.iccm.es

Plan de Formación de Centro 2026/2027 – IES Virrey Morcillo

Contenido

1. Antecedentes formativos del centro 3
2. Análisis del contexto actual del centro 4
Enseñanzas y organización 4
Retos del curso recogidos en la PGA 4
Líneas formativas prioritarias 5
Detección de necesidades 6
A nivel individual 6
A nivel departamental 7
3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas 7
4. Descripción de los procesos formativos 8
4.1 Procesos formativos grupales 8
4.2 Procesos formativos individuales 10
5. Propuesta de aplicación en el aula 10
6. Tareas del coordinador de formación 11
7. Seguimiento y evaluación del plan 11

1. Antecedentes formativos del centro

En el IES Virrey Morcillo se considera la formación permanente del profesorado una palanca de mejora de la práctica docente y de la oferta educativa del centro. El curso pasado la formación se articuló por dos vías: la formación individual ofertada por el Centro Regional de Formación del Profesorado (CRFP) y las acciones formativas propias del centro.

En noviembre de 2025 el centro presentó a la Delegación Provincial de Albacete ocho propuestas de acciones formativas para el curso 2025/2026, firmadas por la dirección:

Acción solicitada en 2025/2026	**Modalidad**	**Continuidad en 2026/2027**
IA Educativa con herramientas Microsoft	Curso de centro	Se solicita un seminario sobre Claude
Mediación escolar	Curso de centro	No existe AF relacionada solicitada.
Actividades de fomento de la lectura	Grupo de trabajo	No existe AF relacionada solicitada.
DevOps Docente	Grupo de trabajo	No se continua
Educando con el alma	Grupo de trabajo	No existe AF relacionada solicitada.
Taller de teatro	Grupo de trabajo	No existe AF relacionada solicitada.
Team Virrey	Grupo de trabajo	Se solicita de nuevo en esta convocatoria
Uso de la IA por parte del alumnado	Grupo de trabajo	No existe AF relacionada solicitada.

La Programación General Anual 2026/2027 prevé incluir en las líneas de formación del centro un itinerario sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y aprendizaje cooperativo a través del CRFP, que este plan retoma.

De forma continua, el coordinador de formación informa semanalmente al claustro de la oferta del CRFP, con especial atención a las acciones que están en periodo de inscripción.

2. Análisis del contexto actual del centro

El IES Virrey Morcillo de Villarrobledo afronta el curso 2026/2027, último del periodo de mandato del equipo directivo, con una oferta amplia y una organización que cambia de forma notable respecto al curso pasado. Este apartado resume ese contexto y los retos de la PGA que condicionan las necesidades formativas.

Enseñanzas y organización

- 14 unidades ordinarias y 3 agrupamientos del programa de Diversificación Curricular. En 1º de ESO hay 4 unidades, una de ellas creada con cupo propio para desdoblar el agrupamiento bilingüe, que recibió 34 solicitudes.
- 6 unidades.
- 8 unidades de la familia de Informática y Comunicaciones. CFGB Informática de Oficina, CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes, CFGS Desarrollo de Aplicaciones Web y CFGS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, todos en 1º y 2º, tras completarse este curso la oferta del CFGS DAM.

Retos del curso recogidos en la PGA

- Seguimiento sistemático de resultados por grupos y niveles, aprendizaje cooperativo y metodologías activas, instrumentos de evaluación más variados, expresión oral y uso de herramientas digitales, y análisis de la evaluación de diagnóstico de 2º de ESO.
- Intervención inclusiva dentro del aula, DUA, seguimiento de pendientes y repetidores, plan de acogida del alumnado de incorporación tardía y prevención del abandono temprano.
- Rediseño del plan de acción tutorial, plan de igualdad y convivencia, y replanteamiento de los alumnos ayuda y la mediación escolar, único objetivo no conseguido el curso pasado.
- Plan de transición entre Primaria y ESO, colaboración con la EOI, plan de europeización con Erasmus+ y eTwinning, escuela de padres con el AMPA y difusión del centro en la web y las redes sociales.
- Consolidar la oferta con matrícula suficiente, difundirla, ampliar la red de empresas y mejorar la asignación del alumnado, los convenios y el seguimiento de la FP dual y la FCT.
- Programa bilingüe, Plan de Lectura, Agenda Escolar 2030, último curso del proyecto escolar saludable, formación ante emergencias de protección civil y mejor uso del aula de Tecnología Aplicada y de los dispositivos del antiguo proyecto de Centro Digital.
- Cuarto y último año del mandato, con el plan de mejora como punto de partida de la próxima PGA.

Líneas formativas prioritarias

La PGA 2026/2027 fija como líneas prioritarias los ejes formativos del proyecto educativo, con las opciones que el centro ha seleccionado en cada uno:

Eje formativo	**Opciones recogidas en la PGA**
Acción educativa	Convivencia positiva y valores democráticos; desarrollo integral y bienestar del alumnado; orientación y tutoría; objetivos de desarrollo sostenible; metodologías activas, participativas e inclusivas
Competencias clave	Refuerzo de la competencia lectora; refuerzo de la competencia matemática
Compromiso profesional	Compromiso con la mejora y la calidad educativas; investigación educativa; participación en el centro
Comunicación y liderazgo	Alfabetización mediática e informacional; comunicación
Enseñanza-aprendizaje	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; práctica y gestión del proceso; programación del proceso; diseño de situaciones de aprendizaje
Formación profesional	Competencia y actualización lingüística en FP; digitalización e innovación tecnológica en FP; enseñanzas, programas y proyectos en FP; metodologías aplicadas en FP
Programas CLM	Bienestar emocional; educación inclusiva; éxito educativo y prevención del abandono escolar; proyectos de innovación educativa; proyectos escolares saludables; respuesta educativa del alumnado con altas capacidades; proyectos bilingües
Transformación digital	Código Escuela 4.0; competencia digital docente; EducamosCLM; uso efectivo de herramientas digitales en el aula

Como particularidad de este curso, la PGA destaca una formación significativamente distinta de la de años anteriores: la atención al alumnado de altas capacidades, las inteligencias múltiples y la neurociencia.

Detección de necesidades

A nivel individual

Las necesidades se han recogido con un cuestionario enviado al claustro. Han respondido 26 docentes de los 53 que figuran en la PGA (alrededor del 49 %), de diez departamentos: Informática (7), Matemáticas (5), inglés (4), Geografía e Historia (3), Educación Física (2) y uno de Filosofía, Cultura Clásica, Orientación, Biología-Geología y Economía.

Las líneas de formación en las que el profesorado ve más conveniente actuar son, por este orden:

Línea de formación	**Docentes (de 26)**
Innovación e investigación educativa y competencia digital	15
Desarrollo profesional docente	14
Transformación digital	11
Comunicación lingüística y plurilingüismo	9
Inclusión, igualdad y convivencia	8
Actividad física, arte y creatividad	4

Sobre las modalidades, el curso con persona experta es la preferida (24 docentes), seguida del seminario (14), el grupo de trabajo (12), las jornadas (5), el grupo colaborativo intercentros (4) y los congresos (3).

Sobre las acciones que se barajaban para el centro, la respuesta fue la siguiente:

Acción propuesta en el cuestionario	**Docentes interesados**
Seminario IA Claude para docentes	21
Curso Creación ágil de aplicaciones (FP)	7
Seminario Evaluación en Formación Profesional. EPERACO y Cuaderno de Evaluación	6
Educando desde el alma	1
Cuaderno de evaluación para Secundaria	1

En cuanto a la coordinación, solo un docente se ofreció a coordinar una acción (el grupo de trabajo Team Virrey). Entre las peticiones libres para el CRFP destacan la inteligencia artificial aplicada a la docencia, citada por cinco docentes, y los primeros auxilios y primeras actuaciones ante desmayos o hipoglucemias, citados por dos.

A nivel departamental

El cuestionario pedía también las necesidades de cada departamento. Estas son las peticiones recibidas:

Departamento	**Necesidades planteadas**
Informática	IA para docentes y recursos didácticos con IA; creación ágil de aplicaciones; evaluación en FP (EPERACO y cuaderno de evaluación)
Matemáticas	Actividades con GeoGebra; cuaderno de evaluación para Secundaria; primeros auxilios y RCP
Inglés	IA para la docencia; destrezas en lengua extranjera; metodologías activas, DUA y gestión de conflictos
Geografía e Historia	Cartografía digital; IA y su aplicación en el aula; usos del Aula Ateca y edición de vídeo
Educación Física	Primeros auxilios y actuación ante lipotimias o hipoglucemias; iniciación al spikeball
Filosofía	El B2 de digitalización

3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas

El plan persigue un objetivo general y siete específicos, alineados con los retos de la PGA 2026/2027 y con las acciones formativas solicitadas.

Mejorar la práctica docente y la respuesta educativa del centro mediante procesos formativos que respondan a las necesidades reales del profesorado y del alumnado.

- Incorporar la inteligencia artificial al trabajo del profesorado de forma crítica y con sentido pedagógico. **Acción vinculada: seminario "Claude para docentes".**
- Formar en la creación ágil de aplicaciones web, con aplicación directa en los ciclos de Informática y Comunicaciones. **Acción vinculada: curso "Creación ágil de aplicaciones web".**

- Dotar al profesorado de recursos para atender al alumnado con TEA dentro del aula ordinaria. **Acción vinculada: seminario "Comprender e incluir el TEA en las áreas de Secundaria y Bachillerato".**
- Reconocer y atender al alumnado con altas capacidades y con dificultades de atención, funciones ejecutivas y autorregulación. **Acciones vinculadas: cursos "Nuevos horizontes pedagógicos" y "Cerebros en Movimiento".**
- Elaborar secuencias didácticas originales y mejoras en los espacios compartidos con la participación de varios departamentos. **Acción vinculada: grupo de trabajo "Team Virrey",** en línea con el aprendizaje cooperativo y los instrumentos de evaluación que prioriza la PGA.
- Difundir cada semana la oferta, con atención a las acciones en periodo de inscripción, y orientar al profesorado para que se inscriba solo en lo que pueda seguir con aprovechamiento.

4. Descripción de los procesos formativos

El centro desarrolla la formación en dos niveles: acciones grupales propias, solicitadas en la convocatoria de la Resolución de 31/08/2026, y formación individual a través del CRFP. Cada acción se vincula a una línea prioritaria de la PGA y se evalúa al terminar.

4.1 Procesos formativos grupales

El centro ha solicitado seis acciones: tres cursos de formación en centros, dos seminarios y un grupo de trabajo. Se ha seguido la secuencia progresiva que marca la resolución (curso, seminario, grupo de trabajo) y se ha cuidado que cada acción se apoye en una necesidad recogida en este plan.

Acción	**Modalidad y duración**	**Responsable**	**Participantes**	**Calendario y observaciones**
Creación ágil de aplicaciones web	Curso de centro, 10 h	Juan Carlos Alumbreros Fresneda (tutor)	14	3 sesiones presenciales de 2 h con ponente externo (6 h, el máximo permitido) y 4 h de tarea individual. Fechas por acordar con el ponente tras la resolución definitiva.
Nuevos horizontes pedagógicos: evolución y mejora de la práctica educativa	Curso de centro, 10 h	Milagros María Frías Martínez (tutora y	21	Sesiones presenciales de 2 h el 19 y el 26 de enero de 2027 y 6 h de

ante la diversidad cognitiva		ponente interna, 4 h)		trabajo autónomo. Atención especial al alumnado con altas capacidades
Cerebros en Movimiento	Curso de centro, 10 h	Milagros María Frías Martínez (tutora y ponente interna, 4 h)	17	Sesiones presenciales de 2 h el 23 de febrero y el 2 de marzo de 2027 y 6 h de trabajo autónomo. Atención, funciones ejecutivas y autorregulación
Claude para docentes	Seminario, 20 h	Juan Carlos Alumbreros Fresneda (coordina e imparte)	22	3 sesiones presenciales de 2 h entre enero y marzo de 2027: dos de ponencia (4 h) y una de presentación de tareas por los participantes. Incluye el curso AI Fluency for Educators como trabajo autónomo.
Comprender e incluir el TEA en las áreas de Secundaria y Bachillerato	Seminario, 20 h	Juan Carlos Alumbreros Fresneda (coordina); Sara	14	Dos sesiones: marco conceptual y comunicación; historias

		García Leándrez (ponente, 4 h)		sociales, evaluación y prevención de crisis.
Team Virrey: convivencia y mejora del centro mediante proyectos interdepartamentales	Grupo de trabajo, 20 h	Alicia Lozano Castellanos (tutora)	12	Dos reuniones presenciales de 2 h y 16 h de elaboración. Las fechas se fijarán tras la resolución definitiva.

- Las acciones se inscriben en el Plan de Formación y en la PGA, con aprobación del equipo directivo y del claustro.
- Los grupos de trabajo se fundamentan en las líneas formativas del CRFP y en este plan, para evitar el continuismo sin fundamento.
- En los grupos de trabajo, los materiales que se suben a la plataforma son los elaborados por el profesorado, no los trabajos del alumnado.
- El profesorado se inscribe de forma responsable, solo en las acciones que pueda seguir hasta el final, ya que la inscripción lleva asociado un compromiso de participación.

4.2 Procesos formativos individuales

La formación individual se canaliza a través de las vías que ofrece el CRFP (cursos, jornadas y grupos colaborativos). El coordinador difunde cada semana la oferta, con especial atención a las acciones en periodo de inscripción, y orienta al profesorado que lo necesite en el proceso de inscripción y en el seguimiento de su formación.

5. Propuesta de aplicación en el aula

La formación solo cumple su fin si llega al alumnado. Por eso cada acción incluye una vía concreta de transferencia, que el profesorado participante comparte con el resto del claustro.

- Cada participante realiza una tarea individual de aplicación en su aula o en el centro, definida en el diseño del curso.
- El profesorado lleva a su práctica lo trabajado en las sesiones y contrasta la experiencia con el grupo.
- El producto final son materiales originales y contextualizados, que siguen los principios del DUA y quedan disponibles para el profesorado del centro.

6. Tareas del coordinador de formación

El coordinador de formación y transformación digital actúa como enlace entre el centro y el CRFP y, junto con la dirección, elabora y coordina este plan. Sus funciones son las siguientes.

- Recoger las propuestas de formación del claustro y estudiarlas con el equipo directivo.
- Revisar los anexos que presentan los docentes y comprobar que cumplen lo que exige la resolución, antes de entregarlos a la dirección para su presentación en la sede electrónica.
- Dar de alta en la plataforma del CRFP las acciones formativas del centro y sus participantes.
- Controlar y hacer el seguimiento de las acciones formativas del centro.
- Coordinar los seminarios que se realicen en el centro, función propia del cargo y no certificable.
- Asesorar y apoyar a quienes tutorizan cursos y grupos de trabajo, incluido el cierre de la acción y la publicación de notas en la plataforma.
- Comprobar que los participantes cumplen los requisitos de certificación.
- Difundir cada semana la oferta formativa del CRFP y asesorar al profesorado en su inscripción.
- Elaborar la memoria y la evaluación del plan al final del curso.

7. Seguimiento y evaluación del plan

El coordinador revisa el plan a lo largo del curso y lo evalúa al final, con los indicadores siguientes. Es una propuesta que hay que validar con la dirección.

Indicador	**Instrumento**	**Momento**
Acciones solicitadas, aprobadas y desarrolladas	Resolución definitiva y plataforma del CRFP	Tras la resolución y al cierre
Participación y certificación del profesorado	Listados de la plataforma del CRFP	Al cierre de cada acción
Satisfacción de los participantes	Cuestionario breve al terminar cada acción	Al cierre de cada acción
Aplicación en el aula	Tareas y materiales entregados, sesión de reflexión	Segundo y tercer trimestre
Cumplimiento de plazos de alta, cierre y notas	Control del coordinador	A lo largo del curso
Grado de logro de los objetivos del plan	Memoria del coordinador, que se integra en la memoria anual	Final de curso

Las conclusiones de la memoria alimentarán las propuestas de mejora del plan del curso 2027/2028 y la evaluación interna del centro.